

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

Программа принята на заседании
методического совета
протокол № 2 от 06 апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»
_____ О.М. Мельникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дружба с природой. Вторая ступень»
(ознакомительный уровень)

Срок реализации программы: 18 недель
Возраст детей: от 6 лет

Составитель:
Коротина Людмила Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Нижний Новгород
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дружба с природой. Вторая ступень» (далее – Программа) по содержанию соответствует *естественнонаучной* направленности.

Программа носит *ознакомительный* характер.

Программа направлена не только на формирование у ребенка экологического сознания, но и на его общее развитие, умение самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно - следственные связи в окружающем мире, эмоционально сопереживать.

Актуальность Программы.

Экологическое воспитание обучающихся – это начало становления нового мировоззрения, более гармоничных отношений между человеком и природой.

Экология - это, прежде всего, наука о взаимосвязях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. Поэтому важная задача Программы – показать обучающимся, насколько в природе все тесно связано, помочь увидеть эти связи и понять, как они хрупки, как часто человек просто по незнанию разрывает невидимые нити природы.

Современная экология – комплексная наука. В Программе (на доступном для обучающихся уровне) отражены вопросы биологической экологии (связи живых организмов со средой и между собой), социальной экологии (отношения людей, общества и природы), прикладной экологии (охрана природы). Большое внимание уделяется вопросам экологической безопасности и здоровью человека.

Отличительные особенности Программы.

Главным в экологическом воспитании обучающихся является не только получение знаний, а умение применить их в отношении к природе, желание предпринимать определенные действия. Для того, чтобы не нарушать законы природы, нужно их знать. Занятия по Программе помогают убедить в том, что от каждого человека, в том числе и от него лично, зависит состояние окружающей нас среды. Именно поэтому большое внимание уделяется практической деятельности детей, формированию активной жизненной позиции. Обучающиеся приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

В Программе соединяются несколько компонентов:

- развитие познавательных способностей обучающихся;
- создание условий для получения обучающимися практического опыта, необходимого для жизни в современном обществе;
- ориентирование на здоровый образ жизни и закрепление жизненно важных навыков.

Адресат Программы.

Программа рассчитана на обучающихся с 6 лет.

При реализации Программы учитываются возрастные особенности детской психологии и физиологии:

Детей 6-7 лет характеризуют подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дети 8-9 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

В 9-10 лет у детей резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Ребенок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

При построении занятий важно сочетать индивидуальную и коллективную формы. Результат занятий нацелен на создании ситуации успеха. Счастливого ребенка легче учить и воспитывать, а также развивать его духовный потенциал.

Объем и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на 108 учебных часов.

Срок реализации – 18 недель.

Формы организации образовательного процесса:

Форма обучения – очная.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы (пожара, наводнения, террористической угрозы, пандемии и т.д.) данная образовательная

программа может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

На период реализации образовательной программы в условиях наступления обстоятельств непреодолимой силы разрабатывается рабочая программа, которая оформляется Приложением №1 к образовательной программе.

В случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, при условии изменения до 50% от общего объема учебных часов, форма реализации программы не изменяется.

Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (дистанционная форма) осуществляется в соответствии с законодательством в области образования Российской Федерации на основе Положения о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».

Особенности организации образовательного процесса.

Форму занятий можно определить как творческую деятельность обучающихся *группового характера*.

Предусмотрены следующие типы занятий: традиционные, комбинированные и комплексные занятия.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Для подачи теоретического материала используются следующие формы: беседа, лекция, экскурсия, мастер-класс.

Для организации практической деятельности обучающихся применяются упражнения, самостоятельная работа, творческая деятельность.

Режим занятий.

Обучающиеся занимаются 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Академический час длится 45 минут.

Перерыв между занятиями 10 минут.

Общая недельная нагрузка составляет 6 учебных часов.

При реализации Программы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся по специальному расписанию.

Продолжительность занятия при дистанционном обучении составляет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: создание условий для приобретения первичных понятий и представлений в области экологии и формирование экологической культуры и экологических знаний у обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с основами экологии;
- познакомить с экологической терминологией и научить ее применять;
- научить различным приемам и методам охраны окружающей среды;
- расширить знания о современных проблемах экологии;
- сформировать понятия о взаимосвязях в природе, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни.

Личностные:

- содействовать адаптации детей в коллективе;
- сформировать потребность в применении навыков, приобретенных в процессе обучения в практической деятельности;
- воспитать трудолюбие и усидчивость, уважительное отношение друг к другу;
- воспитать чувство личной ответственности каждого за состояние окружающей среды;
- развить творческие и коммуникативные способности обучающихся.

Метапредметные:

- сформировать интеллектуальное и эмоциональное отношение детей к природе;
- сформировать интеллектуальное и эмоциональное отношение детей к природе;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейших предпрофессиональных программ через ознакомление с профессиями эколога, ветеринара, биолога.

1.3. Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Охрана природы	21	6	27	Ответы на вопросы
2.	Роль неживой природы в жизни живого	9	-	9	Ответы на вопросы
3.	Многообразие живой природы	27	24	51	Викторина
4.	Связь человека с живой и неживой природой	3	6	9	Схема-рисунок экологической цепочки
5.	Экология и здоровье человека	9	-	9	Тестирование

6.	Промежуточная аттестация	3	-	3	Контрольное занятие
	Итого:	72	36	108	

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Охрана природы	21	6	27
1.1.	Предмет экологии	3	-	3
1.2.	Красная книга России	6	-	6
1.3.	Красная книга Нижегородской области	6	3	9
1.4.	Способы охраны природы	6	3	9
2.	Роль неживой природы в жизни живого	9	-	9
2.1	Солнце – источник тепла и света для живых существ	3	-	3
2.2.	Воздух и жизнь	3	-	3
2.3.	Вода и жизнь	3	-	3
3.	Многообразие живой природы	27	24	51
3.1.	Природа вокруг нас	-	6	6
3.2	Обитатели почвы	3	-	3
3.3.	Удивительные растения	12	9	21
3.4.	Удивительные животные	12	9	21
4.	Связь человека с живой и неживой природой	3	6	9
4.1	Экологические связи в живой природе	3	6	9
5.	Экология и здоровье человека	9	-	9
5.1	Экология и здоровье человека	9	-	9
6.	Промежуточная аттестация	3	-	3
	Общее количество часов:	72	36	108

Содержание учебного плана

Раздел 1. Охрана природы (27 часов)

Тема 1.1. Предмет экологии (3 часа).

Теория.

Простейшая классификация экологических связей между живой и неживой природой. Связи внутри живой природы (между растениями и животными, связи между природой и человеком). Разъяснение сущности и

значения экологии на основе анализа примера острова Калимантан - последствия химической борьбы с малярийными комарами.

Тема 1.2. Красная книга России (6 часов).

Теория.

Знакомство с растениями и животными России, которым угрожает исчезновение.

Тема 1.3. Красная книга Нижегородской области (9 часов).

Теория.

Знакомство с растениями, которым угрожает исчезновение (сон-трава, водяной орех-чилима), с животными (выхухоль, выдра). Причины сокращения численности этих существ, необходимые меры их охраны.

Практика.

Упражнения игрового характера, рисунки на закрепление рассмотренных растений и животных.

Тема 1.4. Способы охраны природы (9 часов).

Теория.

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микро-заказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

Практика.

Экскурсия в ботанический сад г. Нижнего Новгорода.

Раздел 2. Роль неживой природы в жизни живого (9 часов).

Тема 2.1. Солнце как источник тепла и света для живых существ (3 часа).

Теория.

Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Роль света в жизни животных.

Тема 2.2. Воздух и жизнь (3 часа).

Теория.

Роль воздуха и ветра в жизни растений и животных.

Тема 2.3. Вода и жизнь (3 часа).

Теория.

Роль воды в жизни растений и животных. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Раздел 3. Многообразие живой природы (51 час).

Тема 3.1. Природа вокруг нас (6 часов).

Практика.

Экскурсии, наблюдения, прогулки, игры, загадки. Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, и других животных).

Тема 3.2. Обитатели почвы (3 часа).

Теория.

Разнообразие живых существ почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы.

Тема 3.3. Удивительные растения (21 час).

Теория.

Многообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (цветки, плоды, корни и пр.). Охраняемые растения (кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и т.д.), легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений. Лекарственные растения (пижма, подорожник, валериана, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка): их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Удивительные растения: «хищники», «часы», «барометры», ядовитые растения, растения-«переселенцы», культурные, дикорастущие. Комнатные растения (герань, фикус, традесканция, хлорофитум, бальзамин, зигокактус).

Практика.

Экскурсии, прогулки, наблюдения, игровые упражнения, загадки, кроссворды. Уход за комнатными растениями. Посадка растений семенами, отводками. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые. Правила поведения по отношению к растениям во время отдыха на природе.

Тема 3.4. Удивительные животные (21 час).

Теория.

Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц (ворона, сорока, галка, грач, скворец, клест, свиристель). Птицы: зимующие, кочующие, перелетные, хищники, травоядные, всеядные. Место обитания-«дом-жилище» (дупло, гнездо, нора, берлога, логово) животных.

Знакомство с некоторыми представителями зверей, рыб, рептилий, моллюсков, насекомых, амфибий, птиц. Их отличительные признаки. Ядовитые животные. Домашние животные, их предки.

Животные «живого уголка»: канарейки, попугаи, морские свинки, хомячки,

Черепашки. Их особенности, уход за ними.

Практика.

Экскурсии, прогулки, наблюдения. Игровые упражнения. Театрализованные представления, экологические сказки, кроссворды. Формирование навыков ухода за домашними животными. Правила поведения по отношению к животным. Умение наблюдать за животными, прогнозировать последствия своих действий по отношению к ним. Помощь животным, обитающим рядом с нами. Участие в ежегодных мероприятиях: «Неделя в защиту животных».

Раздел 4. Связь человека с живой и неживой природой (9 часов)

Тема 4.1. Экологические связи в живой природе (9 часов).

Теория.

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Дуб и все вокруг него. Сеть питания или пищевая сеть. Экологическая пирамида строится на основе конкретных представителей о жизни дубового леса: желуди дуба - лесные мыши – сова – лисица. Значение знаний о пищевой цепочке и экологической пирамиде для охраны природы.

Практика.

Экскурсии, наблюдения, схемы-рисунки экологических цепочек, игры.

Раздел 5. Экология и здоровье человека (9 часов)

Тема 5.1. Экология и здоровье человека (9 часов).

Теория.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.). Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния на здоровье человека (очистка воды, используемой в быту, фильтром типа «Родничок»).

Раздел 6. Промежуточная аттестация (3 часа)

Контрольное занятие.

1.4. Планируемые результаты

По окончании Программы предполагается, что обучающиеся овладеют знаниями в области экологии и приобретут умения и навыки социально ответственного поведения.

Прогнозируемые результаты по итогам освоения Программы

Планируемые результаты	Знания, умения, навыки	Формы подведения итогов
Образовательные	<ul style="list-style-type: none">- знания приемов и методов охраны окружающей среды;- знание современных проблем экологии;- знания о взаимосвязях в природе, о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни.	Разработка и защита проектов
Личностные	<ul style="list-style-type: none">- развитие познавательного интереса к окружающей среде;- развитие творческих и коммуникативных способностей;- наличие потребности в применении навыков, приобретенных в процессе обучения в практической деятельности;- наличие чувства личной ответственности за состояние окружающей среды родного города.	Выставки, защита проекта
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">- наличие экологической культуры;- наличие навыков установления причинно - следственных связей в окружающем мире;- формирование осознанного выбора экологических профессий.	Выставка, наблюдение

2.2. Условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы необходимы:

- *Материально-техническое обеспечение*

• Учебный кабинет для занятий экологией (требуется просторное, светлое, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам и нормам освещенности).

- Доска рабочая.
- Рабочие столы и стулья.
- Место для хранения наглядных пособий.

- *Дидактические средства обучения:*

- наглядные пособия (таблицы, схемы);
- муляжи фруктов, овощей, грибов;
- карточки с заданиями (тесты, вопросники, определители);
- фотографии растений, животных;
- репродукции картин с изображением растений, животных;
- гербарии редких растений, семена, шишки, мхи и лишайники;
- комнатные растения;
- видео – аудиоматериалы (фильм «Керженский заповедник», «Спасем океан», аудио «Голоса птиц»);
- электронные презентации «Сорока - белобока», «Спасем родничок», «Спасем Мызинскую дубраву».

- *Информационное обеспечение*

- Всероссийский экологический портал <http://ecoportal.ru/>
- Портал «Есосот» — всё об экологии <http://www.ecocommunity.ru/>
- Экологический центр «Дронт» <http://www.dront.ru/>

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дружба с природой. Вторая ступень» отслеживаются два вида результатов:

- текущие (обсуждение и оценка творческих работ, тестирование или викторина по каждому изучаемому разделу);
- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы в целом).

Текущий контроль успеваемости обучающихся — это систематическая проверка достижения результатов освоения Программы, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на *контрольном занятии* по окончании изучения каждого раздела Программы:

№ п/п	Раздел	Форма контроля
1.	Охрана природы	Ответы на вопросы
2.	Роль неживой природы в жизни живого	Ответы на вопросы
3.	Многообразие живой природы	Викторина
4.	Связь человека с живой и неживой природой	Схема-рисунок экологической цепочки
5.	Экология и здоровье человека	Тестирование

Для фиксирования результатов текущего контроля успеваемости учащихся в рамках данной программы выбрана следующая оценочная система:

«+» - обучающийся справился с 50 % и более заданий.

«-» - обучающийся не справился с половиной заданий.

Результаты текущего контроля учащихся по данной Программе фиксируются педагогом в журнале учета рабочего времени педагога.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Текущий контроль успеваемости учащихся анализируется при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения индивидуального уровня освоения обучающимися Программы.

Промежуточная аттестация по результатам освоения Программы проводится в мае.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся детского объединения согласно списочному составу, утвержденному соответствующими приказами МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

Аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора.

Промежуточную аттестацию осуществляет педагог детского объединения.

Формой проведения промежуточной аттестации является *контрольное занятие*.

Оценка уровня освоения Программы осуществляется в соответствии с критериями:

- знание названий и умение отличать по признакам 10 видов растений;
- знание 10 видов животных и их отличительных признаков;
- умение отличить съедобный гриб от несъедобного;
- знание 5 видов аквариумных рыбок;
- знание отличительных особенностей нескольких видов птиц.

При реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения *контрольного задания*.

Оценка уровня освоения Программы обучающимися при осуществлении дистанционной формы реализации осуществляется в соответствии с критериями:

- знание названий и умение отличать по признакам 10 видов растений;
- знание 10 видов животных и их отличительных признаков;
- умение отличить съедобный гриб от несъедобного;
- знание 5 видов аквариумных рыбок;
- знание отличительных особенностей нескольких видов птиц.

Результаты оценки знаний и умений учащихся оформляются в виде протокола (форма определена локальным актом МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

Форма протокола

ПРОТОКОЛ
результатов промежуточной аттестации обучающихся
детского объединения «Дружба с природой. Вторая ступень»
МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» за 20__ - 20__ учебный год

Дата проведения: _____

Структурное подразделение: _____

Ф.И.О. педагога: _____

№ группы: _____

Форма проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки уровня освоения программы					Уровень освоения Программы	
							Количественный результат (проценты)	Качественный результат (низкий, средний, высокий)
—								
—								

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них:

высокий уровень имеют _____ чел.,

средний уровень имеют _____ чел.,

низкий уровень имеют _____ чел.

Педагог дополнительного образования _____ (Ф.И.О.)

подпись

По каждому критерию педагогом в протоколе делается отметка (плюс или минус):

«+» ставится при наличии критерия при оценке работы обучающегося;

«-» ставится при отсутствии критерия при оценке работы обучающегося.

Количественный уровень освоения программы высчитывается по формуле:

$$n = \frac{\text{количество «+»} \times 100}{\text{количество критериев}}$$

где n – количественный уровень освоения программы

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся предполагает три уровня освоения Программы: низкий, средний и высокий.

Уровень освоения Программы определяется индивидуально для каждого обучающегося количественно (в процентах) и качественно из расчета:

- 0-30 % - низкий уровень освоения программы;
- 31-80 % - средний уровень освоения программы;
- 81 и выше % - высокий уровень освоения программы.

Наиболее отличившиеся обучающиеся по рекомендации педагогических работников отмечаются за успешность в освоении Программы (показавшие по результатам аттестации высокий уровень освоения программы) и (или) активное участие в жизни объединения различными формами поощрения от МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

2.4. Оценочные материалы.

Задания для проведения промежуточной аттестации.

Очная форма обучения

Вопросы и задания	Ответы или пример выполнения
Раздел «Охрана природы»	
1. Предмет экологии?	Взаимодействие живых организмов во всем, что их окружает
2. Назовите охраняемое растение	Сон-трава, ландыш, медуница, водяной орех - чилим
3. Назовите охраняемое животное	Выхухоль, выдра, белый медведь, кит, олень
Раздел «Роль неживой природы в жизни живого»	
1. Назовите теплолюбивое растение	Дыня, арбуз, томаты, кукуруза, подсолнух
2. Назовите холодостойкое растение	лук, морковь, чеснок

Вопросы и задания	Ответы или пример выполнения
3. Назовите светлюбивое растение	Роза, тюльпаны, подсолнухи, кукуруза
Раздел «Многообразие живой природы»	
1. Как называется царство растений?	Флора
2. Какое самое высокое дерево на Земле?	Секвойя
3. Как называется царство животных?	Фауна
4. Какое самое быстрое животное на Земле?	Гепард
5. Разлагается ли пластиковая бутылка?	Не разлагается
6. Почему нельзя собирать ягоды и грибы рядом с автотрассой?	Ягоды и грибы накапливают ядовитые вещества
Раздел «Связь человека с живой и неживой природой»	
Нарисовать схему экологической цепочки дуба	Дуб → желудь → мышь → лиса
Раздел «Экология и здоровье человека»	
1. Можно ли пить воду из родника? а) да б) нет	Нет
2. Можно ли готовить пищу из речной воды? а) да б) нет	Нет
3. Какие факторы влияют на здоровье человека? а) вода, пища б) воздух, земля в) все вышеперечисленное	Все вышеперечисленное
4. Полезно ли принимать витамины в виде таблеток постоянно? а) да б) нет	Нет
5. Источник витамина D? а) солнечные лучи б) чистый воздух	Солнечные лучи

***Очная форма обучения
с применением дистанционных образовательных технологий***

Вопросы и задания	Ответы или пример выполнения
Раздел «Охрана природы»	
1. Предмет экологии?	Взаимодействие живых организмов во всем, что их окружает
2. Назовите охраняемое растение	Сон-трава, ландыш, медуница, водяной орех - чилим

Вопросы и задания	Ответы или пример выполнения
3. Назовите охраняемое животное	Выхухоль, выдра, белый медведь, кит, олень
Раздел «Роль неживой природы в жизни живого»	
1. Назовите теплолюбивое растение	Дыня, арбуз, томаты, кукуруза, подсолнух
2. Назовите холодостойкое растение	Лук, морковь, чеснок
3. Назовите светлюбивое растение	Роза, тюльпаны, подсолнухи, кукуруза
Раздел «Многообразие живой природы»	
1. Как называется царство растений?	Флора
2. Какое самое высокое дерево на Земле?	Секвойя
3. Как называется царство животных?	Фауна
4. Какое самое быстрое животное на Земле?	Гепард
5. Разлагается ли пластиковая бутылка?	Не разлагается
6. Почему нельзя собирать ягоды и грибы рядом с автотрассой?	Ягоды и грибы накапливают ядовитые вещества
Раздел «Связь человека с живой и неживой природой»	
Нарисовать схему экологической цепочки дуба	Дуб → желудь → мышь → лиса
Раздел «Экология и здоровье человека»	
1. Можно ли пить воду из родника? а) да б) нет	Нет
2. Можно ли готовить пищу из речной воды? а) да б) нет	Нет
3. Какие факторы влияют на здоровье человека? а) вода, пища б) воздух, земля в) все вышеперечисленное	Все вышеперечисленное
4. Полезно ли принимать витамины в виде таблеток постоянно? а) да	Нет

Вопросы и задания	Ответы или пример выполнения
б) нет	
5. Источник витамина D? а) солнечные лучи б) чистый воздух	Солнечные лучи

Задания для проведения промежуточной аттестации

Очная форма

1. Назовите 10 видов охраняемых растений.
2. Назовите 10 видов охраняемых животных.
3. Назовите 10 птиц Нижегородского края.
4. Назовите 5 съедобных и 5 несъедобных грибов.
5. Назовите 5 видов аквариумных рыбок.

Очная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Назовите 10 видов охраняемых растений.
2. Назовите 10 видов охраняемых животных.
3. Назовите 10 птиц Нижегородского края.
4. Назовите 5 съедобных и 5 несъедобных грибов.
5. Назовите 5 видов аквариумных рыбок.

2.3. Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.	Охрана природы	Беседа, учебное групповое занятие	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися)	Литература, иллюстрации, видеофильмы	Ответы на вопросы
2.	Роль неживой природы в жизни живого	Беседа, учебное групповое занятие, экскурсии	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Литература, иллюстрации, видеофильмы	Ответы на вопросы
3.	Многообразие живой природы	Беседа, учебное групповое занятие, экскурсии	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися),	Литература, иллюстрации, видеофильмы	Викторина

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
			практические (упражнения, творческая деятельность)		
4.	Связь человека с живой и неживой природой	Беседа, учебное групповое занятие, экскурсии	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Литература, иллюстрации, видеофильмы	Схема-рисунок экологической цепочки
5.	Экология и здоровье человека	Беседа, учебное групповое занятие, экскурсии	Словесные (инструктаж, объяснение, беседа), наглядные (объяснительно-иллюстративный, наблюдения обучающимися), практические (упражнения, творческая деятельность)	Литература, иллюстрации, видеофильмы	Тестирование

2.4. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
6. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (трудовое воспитание).
7. Федеральный закон от 27.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642).
10. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О Национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
11. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
12. Национальный проект «Образование»: федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Патриотическое воспитание», «Социальные лифты для каждого».
13. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
14. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2023 г. № 1230-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р».
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

16. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 "Об утверждении Основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно нравственных ценностей".

17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

18. Проект «Доступное дополнительное образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 года № 11).

19. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования».

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (вступил в силу с 1 сентября 2022 г. и действует до 1 сентября 2028 г.).

22. Государственная программа Нижегородской области «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 года» (утверждена Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 № 301)

23. Постановление Правительства Нижегородской области от 2 июня 2023 года № 468 О внесении изменений в государственную программу "Развитие образования Нижегородской области", утвержденную постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301

24. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 12.09.2022 № 1057-р "О мерах по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Нижегородской области"

25. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации/Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

26. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций / Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО».

27. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

28. Закон Нижегородской области от 01.08.2016 г. № 102-З «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области».

29. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного

образования «Детско-юношеский центр «Контакт».

30. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».

31. Положение о правилах приема учащихся в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт», их переводе, восстановлении и порядке отчисления.

32. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».

Литература

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001. - 128с.

2. Зверев А.Т. Экологические игры. Изд. 2-е. – М.: ООО «Издательский дом ОНИКС 21 век», ЗАО «Дом педагогики», 2001

3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.

4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

6. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

7. Николаева, С.Н. Значение эколого-развивающей среды для образования и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 6. – С. 17-21.

8. Пономаренко В.Е. Экологическое воспитание: факторы, влияющие на формирование экологически ответственной личности // Актуал. пробл. совр. науки. - 2008. - N 6. - С.49-51.

9. Чернухин О.А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Немо-Пресс, 2012

10. Ягодин Г.А. Интеграционный подход к экологическому образованию в школе // Использование и охрана природ. ресурсов в России. - 2011. - N 4. - С.92-93.

Интернет ресурсы:

- Всероссийский экологический портал <http://ecoportal.ru/>
- Портал «Есосом» — всё об экологии <http://www.ecocommunity.ru/>
- Экологический центр «Дронт» <http://www.dront.ru/>