



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

Структурное подразделение «Клуб «Лазурь»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

О.М. Мельникова

«12» марта 2024 г.



**Программа деятельности «Творческая мастерская» профильного
творческого лагеря с дневным пребыванием детей «Жар-птица»**

(для детей 7-15 лет, срок реализации 14 рабочих дней)

Автор-составитель:

Сизова Наталия

Вячеславовна,

начальник лагеря

Нижний Новгород

2024

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи	6
4.	Содержание программы	6
5.	Механизм реализации программы	9
6.	Система самоуправления	13
7.	Система внешних контактов	13
8.	Условия реализации программы	14
9.	Диагностика и мониторинг реализации программы	16
10.	Ожидаемые результаты	17
11.	План-сетка	19
12.	Список литературы	22
13.	Приложение	22

1. Информационная карта программы

Название программы	Программа деятельности «Творческая мастерская» профильного творческого лагеря с дневным пребыванием детей «Жар-птица»
Автор-составитель программы	Руководитель структурного подразделения «Клуб «Лазурь», начальник лагеря Сизова Наталия Вячеславовна
Территория, представившая программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр «Контакт»
Проводящая организация	Структурное подразделение «Клуб «Лазурь»
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Развить творческий потенциал, через интеграцию творческой деятельности.
Общее количество участников	35 человек
География участников	Обучающиеся структурного подразделения «Клуб «Лазурь» МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», а также неорганизованные дети
Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
Условия размещения участников программы	Кабинетов – 2 Зал – 1 Холл клуба Столовая в МБОУ «Школа № 154»
Общее количество участников	дети –35 человек, педагогический коллектив- 7 человек: начальник лагеря – 1 воспитатели, руководители кружка –4 вахтер-1 уборщик служебных помещений-1
Краткое содержание программы	Воспитанники лагеря примеряют на себя роль художников и принимают участие в создании одного из выдающихся произведений русской живописи. Программа реализуется через применение квест-технологий.
История осуществления программы	Работа лагеря по программе « Жар-птица» будет проводиться второй раз. Мероприятия проводятся с учётом возрастных особенностей и интересов ребят. В прошлом году родители и воспитанники были удовлетворены сменой. Проведенный итоговый опрос, выявил запрос на музыкальные занятия.

2. Пояснительная записка

Клубы по месту жительства являются элементом системы дополнительного образования. Они созданы для досуговой и воспитательной работы с несовершеннолетними, выполняют важную роль по воспитанию в условиях открытого социума. Клубы максимально приближены к месту проживания, доступны и открыты для свободного посещения. В них создается атмосфера тепла и уюта, где можно занять свой досуг, выбрать полезные и нужные дела, встретиться и поговорить с товарищами и старшими добрыми друзьями. Для многих детей из неблагополучных семей такие клубы становятся вторым домом, местом, где несовершеннолетние в совместных делах приобретают опыт позитивного социального взросления и социальной ответственности. В летний период при Клубе «Лазурь» организуется профильный творческий лагерь с дневным пребыванием детей, аккумулирующий все преимущества клуба по месту жительства.

Профильный творческий лагерь с дневным пребыванием детей «Жар-птица» призван расширить представления воспитанников о видах и возможностях творческой деятельности, познакомить с основными жанрами живописи на примере творчества русских художников и развить творческий потенциал.

Лагерь рассчитан на детей начального и среднего школьного звена. Социальный заказ обусловлен необходимостью ознакомления данной возрастной категории с творчеством художников своей страны и развития социально-значимых качеств: инициативности, креативности, коммуникабельности, ответственности, эмоциональной устойчивости, направленности на самореализацию в деятельности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- оздоровление детей;
- творческая деятельность;
- организация досуга.

Данная программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Программа позволяет дать ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является

важным условием успешного освоения программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней служит источником самостоятельных творческих поисков.

Новизна

Создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга воспитанников в данной программе осуществляется через привлечение не только художественного направления, но и экологического и музыкального направления, что позволяет воспитанникам раскрыть свой потенциал через новые для них виды творческой деятельности.

Реализация программы производится с применением квест-технологии, предусматривающей постепенное решение заданий, каждое решенное задание приносит игрокам бонусы и возможность выполнения следующего задания. Данная технология является передовой, актуальной и позволяет добиться решения поставленных программой задач через активное вовлечение каждого воспитанника лагеря в творческий процесс.

Педагогическая целесообразность

Заключается в создании особого развивающего микроклимата для выявления и развития творческих способностей детей через привлечение новых, современных, актуальных форм взаимодействия, позволяющих расширить знания и умения детей в заданных направлениях и открыть перспективы дальнейшего развития личности ребенка.

Адресность программы

Профильный творческий лагерь с дневным пребыванием детей «Лазурь» организуется для обучающихся структурного подразделения «Клуб «Лазурь» МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», а также для детей микрорайона в возрасте от 7 до 15 лет.

Сроки реализации программы: 21 календарный день

3. Цель и задачи программы

Цель: Развить творческий потенциал, через интеграцию творческой деятельности.

Задачи:

– Способствовать формированию развитию коммуникативных, творческих и познавательных способностей. Сформировать потребность у детей участвовать в коллективных делах.

– Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены.

– Сформировать у воспитанников самостоятельности и ответственности за свою деятельность. Способствовать развитию лидерских и организаторских качеств.

– Способствовать развитию творческих способностей. Познакомить с видами жанров живописи, экологической и музыкальной культурами.

– Перенос полученных знаний, умений в повседневную жизнь.

4. Содержание программы

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

Направление	Цель	Формы реализации
Творческое	Изучение жанров изобразительного искусства.	Мастер-классы, пленер, КТД
Спортивно-оздоровительное	Укрепление и сохранение здоровья детей, через проведение комплекса мероприятий: зарядка, подвижные игры, пешие прогулки, экологические экскурсии.	Ежедневная утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования и эстафеты, беседа о здоровье, посещение парковых зон отдыха, встреча с работниками МЧС, организация путешествий.
Культурно-досуговое	Выявление и развитие творческих способностей детей, формирование умения	Реализация игровых программ, праздников, конкурсов,

Направление	Цель	Формы реализации
	организовать свой досуг в соответствии с задачами лагеря.	организация и проведение мастер-классов, участие в коллективно-творческих делах лагеря.
Социально-педагогическое	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, стабилизация психоэмоционального состояния, организация мониторинга межличностных отношений в отрядах.	Занятия с элементами тренинга, игры на знакомство и сплочение коллектива, каждодневно функционирующая открытая площадка «В поисках вдохновения», включающая в себя индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога.
Экологическое	Воспитание в детях любви к малой Родине и бережное отношение к природе.	Экскурсии, виртуальные путешествия по заповедным местам, игры, конкурсы рисунков, поделок, стихов о природе.
Профилактическое	Формирование у воспитанников устойчивого алгоритма поведения в экстремальных ситуациях и мотивации к здоровому образу жизни (антитеррор, ПДД. ПБ, травматизм, вредные привычки)	Дискуссионный клуб «Азбука безопасности»
Патриотическое	Воспитание патриотизма, любви к малой Родине, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	Урок мужества «Знакомство с героями», круглый стол, лекторий, открытая дискуссия

Дополнительное образование

При организации дополнительного образования в профильном творческом лагере с дневным пребыванием детей «Жар-птица» коллектив уважительно относится к интересам и предпочтениям детей – участников образовательного процесса и учитывает их свободу выбора. На территории лагеря функционируют объединения дополнительного образования:

Программа творческого объединения	Содержание
«Жанры живописи»	Знакомство с жанрами изобразительного искусства, научить различным приемам и методам, пленерной, смешанной техники.
«Экоокраски природы»	Развитие экологической культуры у детей.
«Музыка в красках»	Приобретение многообразного опыта в связи с музыкой, опыта движения и речи как основы музыки; создание условий для приобретения первичных понятий и представлений в направлении коллективного певческого музицирования.

Программа включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми с учетом их интересов, возрастных особенностей и физиологических возможностей.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры;
- Методы состязательности;
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Метод микрооткрытий;
- Метод «мозговой атаки»;
- Метод положительного примера;
- Метод контроля.

При невозможности реализации запланированных мероприятий выбираются мероприятия из приложения № 1.

5. Механизм реализации смены

Механизм реализации программы «Творческая мастерская» реализуется через посредством квест-технологии.

Игровая модель и логика развития смены

Идея проведения лагерной смены основывается на картине Василия Григорьевича Перова «Охотники на привале». Игровая легенда, символика, календарь основных мероприятий, оформление лагеря соответствуют атмосфере художественной мастерской.

Открытие смены - первый день работы лагеря. Погружение в игровой сюжет начинается с театральной постановки «Знакомство с художником В.Г.Перовым». У него возникла проблема - нет вдохновения, ему хочется написать картину, где есть натюрморт, пейзаж, портрет, изображены животные, освещено историческое событие. Художник приглашает детей к себе в мастерскую как художников, чтобы создать шедевр. Для этого нужно познакомиться с разными жанрами живописи и разобраться в их особенностях.

Процесс написания картины делится на 6 этапов, отражающих разные жанры живописи: пейзаж, портрет, анималистический, натюрморт, исторический, бытовой жанры. В.Г. Перов дает детям напутствие: «Чтобы написать картину нужно быть внимательными, трудолюбивыми, наблюдательными, использовать свои знания и умения. Рекомендую, обязательно делать наброски и зарисовки». На прохождение каждого «жанрового» этапа отводится два дня. В процессе прохождения определенного этапа воспитанники лагеря детально знакомятся с одним жанром живописи. Картина В.Г. Перова делится на 75 частей – пазлов, таким образом, что 15 из них должны составлять один из жанров: или пейзаж, или портрет, или анималистический, или натюрморт, или исторический. Выполняя оценочные задания в процессе прохождения этапа, отряды имеют возможность заработать определенное количество пазлов, отражающих элементы картины, в результате у отрядов должно получиться готовое живописное произведение, написанное В.Г. Перовым «Охотники на привале». Дети приходят к выводу, что целая картина относится к бытовому жанру.

В конце лагерной смены на заключительном мероприятии каждый отряд строит мизансцену картины «Охотники на привале» используя подготовленные костюмы, атрибуты и грим. Эксперты вместе с Перовым дают оценку проделанной работе и награждают призами - «золотыми карандашами», «золотыми кисточками» детей.

Игровой глоссарий

Название	Сюжетное название
Лагерь	Творческая мастерская «Жар-птица»
Дети	Художники
1 отряд	Теплые цвета
2 отряд	Холодные цвета
Зал	Палитра
Кабинет №1 (1 отряд)	Мастерская холодных красок
Кабинет №2 (2 отряд)	Мастерская теплых красок
Раздевалка	Кладовая холстов
Санузел	Кистемойка
Кабинет начальника лагеря	Художественный совет
Комната вахтера	Отдел технического контроля
Столовая	Кафе «Вернисаж»

Распределение ролей:

- Директор творческой мастерской – начальник лагеря (Сизова Н.В.)
- Художественный эксперт – воспитатель, руководитель кружка (Шаманина И.П.)
- Эксперт по экологии – воспитатель, руководитель кружка (Коротина Л.А.)
- Эксперт вдохновения – воспитатель, руководитель кружка (Корнилова Ю.А.)
- Музыкальный эксперт – воспитатель, руководитель кружка (Трифонова А.В.)

Оформление лагеря

Для успешной реализации программы необходимо яркое актуальное тематическое оформление помещения лагеря

Целевая аудитория	Содержание
Родители	Памятка для родителей (название лагеря, режим дня лагеря, график работы, телефон вышестоящих организаций, рекомендации педагога-психолога, основные правила поведения в лагере)
Воспитанники лагеря	Название лагеря Название программы Расписание

Целевая аудитория	Содержание
	Навигатор творческого пути Состав отряда Режим работы Стенд «Антитеррористическая безопасность» Стенд детям о правилах пожарной безопасности Стенд «Символика России» План эвакуации Плакат «Правила дорожного движения» Карта «Безопасный маршрут из клуба домой и обратно» Уголок психолога Гимн лагеря Законы лагеря Рубрика «Поздравляем!»
Отрядные уголки	Название отряда Девиз Эмблема Экран настроения Экран личностного роста

Система отслеживания результатов и подведения итогов (личностный рост)

Маркером поощрения за активное участие в жизни отряда и успешное прохождение оценочных заданий выступает эмблема карандаша, за особые заслуги выдается золотой карандаш. Маркером внесения деструктивности в работу отряда является ластик. Промежуточные итоги подводятся по окончании каждого этапа, на основании которых выбирается совет самоуправления отряда: мастер и два подмастерья.

В последний день смены подводится итог личностного вклада воспитанников в творческий процесс в целом и определяется победитель личностного рейтинга в каждом отряде, который получает ценный приз «набор художника».

Психо-эмоциональный настрой («Радуга настроения»)

Психо-эмоциональный настрой отслеживается с помощью отрядного экрана настроения. Он представляет собой лист ватмана с изображением радуги, разделенным на сектора по дням недели, на котором в конце каждого дня дети, путем написания своего имени на определенном цвете радуги, отмечают свое настроение.

– Красный- «Я в восторге!»

- Оранжевый – «День прошел отлично»
- Желтый – «Я всем доволен.»
- Зеленый – «Всё нормально.»
- Голубой – «Не все удалось, но настроение хорошее»
- Синий – «День прошел скорее неудачно, надеюсь завтра будет лучше»
- Фиолетовый – «Сегодня не мой день»

В конце каждого дня эксперты проводят анализ экрана настроения отрядов и корректируют воспитательную и образовательную деятельность.

Режим дня

Время	Вид деятельности
8:00 – 8:30	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей. Сбор детей.
8:30	Начало работы лагеря.
8:30 – 9:00	Зарядка.
9:00 – 9:30	Завтрак.
9:30 – 13:00	Работа по программе профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Жар-птица».
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Подведение итогов дня.
14:30	Уход детей домой.
15:00 – 17:00	Совещание работников лагеря, анализ дня, подготовительная работа для реализации мероприятий смены.

Этапы реализации программы

1) Организационный период. Он начинается с первого дня и продолжается около трёх дней. На этом периоде происходит знакомство детей и их адаптация. Выбирают лидера и его помощников. Выявляются особенности, интересы и предпочтения детей. Распределяются роли воспитанников. Проходят инструктажи и ознакомления с правилами лагеря и оформляется «Уголок отряда».

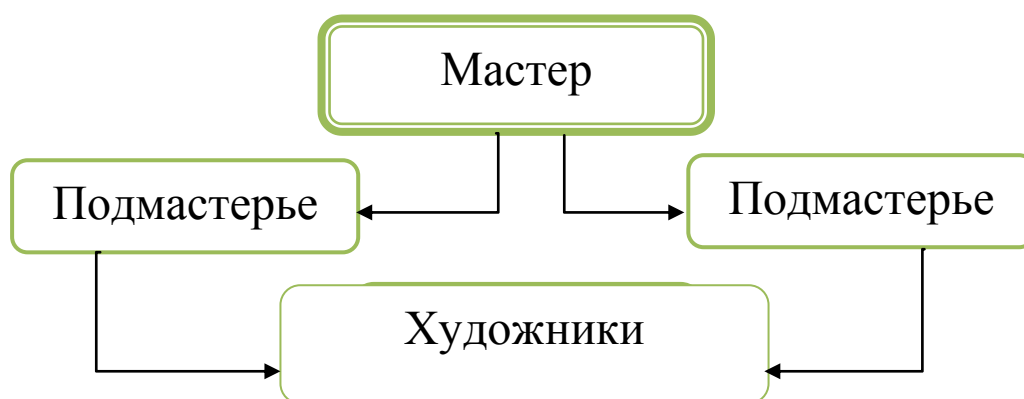
2) Основной период начинается с третьего-четвертого дня смены и является непосредственным периодом реализации программы. На этом периоде проводятся все основные мероприятия по оздоровлению, воспитанию и образованию детей. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация деятельности органов детского самоуправления, психологическое сопровождение, текущий мониторинг личностной и эмоциональной сферы участников лагеря.

3) Заключительный период включает два-три последних дня смены. Анализируется личное участие каждого в жизни отряда; подводятся итоги смены, Итоговая диагностика участников лагеря, награждение активных участников смены, проводится итоговое мероприятия «Минута славы».

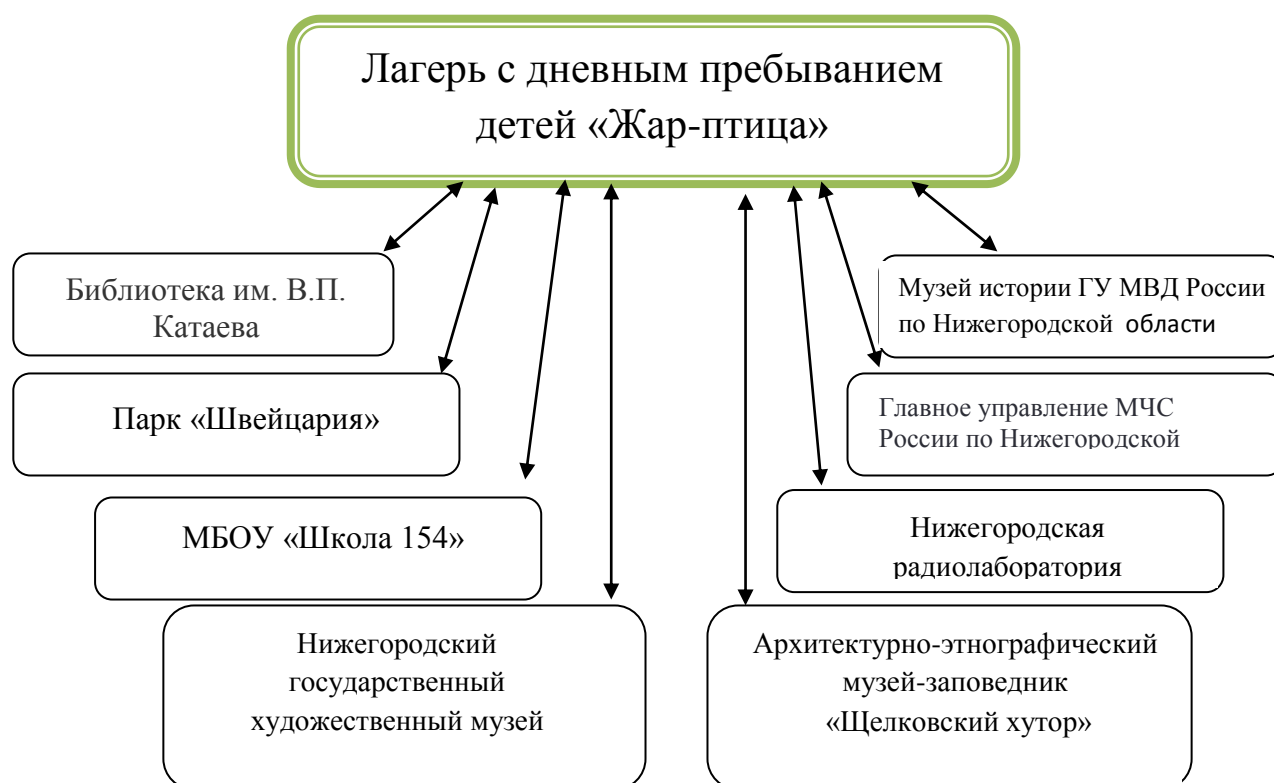
6. Система самоуправления

Построение системы самоуправления основывается на системе личностного роста воспитанников и представляет собой динамическую схему, в которой актив отряда изменяется в каждом этапе реализации лагерной программы.

Выбранный актив осуществляет организационную деятельность в течение прохождения следующего этапа, помогает экспертам реализовывать образовательные программы и осуществлять контроль за деятельностью отряда.



7. Система внешних контактов



8. Условия реализации программы:

Методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка и оформление системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническая база

Помещение:

- два кабинета для декоративно-прикладного творчества;
- спортивный зал;
- холл;
- туалетные комнаты для мальчиков и девочек
- раздевалка.

Игровой материал и инвентарь:

- мячи: резиновые, волейбольные;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;
- игры настольные;

Оборудование:

- столы и стулья в необходимом количестве
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- микрофон;
- магнитофон;
- принтер;
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение.

- педагогический коллектив- 15 человек:
- начальник лагеря – 1
- воспитатели –4
- вахтер-1
- уборщик служебных помещений-1

Мероприятия, обеспечивающие реализацию программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный период: Разработка концепции летнего лагеря и программы смены. Определение направлений и форм организации летнего отдыха	февраль	Сизова Н.В. Корнилова Ю.А. Коротина Л.А. Трифонова А.В. Шаманина И.П.
2.	Кадровое обеспечение: Подбор кадров для организации работы летнего лагеря «Штрих». Консультации, индивидуальная работа с педагогическим составом по вопросам содержания программы. Проведение педагогических советов лагеря. Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	февраль март - май май, июнь май	Сизова Н.В. Сизова Н.В. Сизова Н.В. Сизова Н.В.
3.	Организация лагеря: Разработка плана воспитательной работы. Комплектование отрядов. Оформление лагерной смены.	апрель май май	Сизова Н.В. Корнилова Ю.А. Коротина Л.А. Трифонова А.В. Шаманина И.П.
4.	Организация и проведение смены	июнь 2024	Сизова Н.В. Елагина И.И. Корнилова Ю.А. Коротина Л.А. Трифонова А.В. Шаманина И.П.
5.	Анализ результатов смены	Первый день окончания смены.	Сизова Н.В. Корнилова Ю.А. Коротина Л.А. Трифонова А.В. Шаманина И.П.

9. Диагностика и мониторинг реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками и родителями детей лагеря проводится постоянный

мониторинг, промежуточные анкетирования.

Виды диагностики	Методы и методики исследования	Обследуемые параметры личности
Входная диагностика	<u>Для родителей</u>	Общие сведения о ребенке; ожидание ребенка; интересы и склонности; мотивов пребывания их в лагере; социально – психологические качества личности.
	Анкета «Расскажите о своем ребенке»	
	<u>Для детей</u>	
	Анкета «Давай познакомимся?» Психометрическая самооценка личности С. Делингер, в адаптации А. А. Алексеева, Л. А. Громовой	
Текущая диагностика	Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК) Наблюдение за поведением детей во время игр	Определение эмоционально - психологического климата в отряде, индивидуального самочувствия ребенка, характера межличностных отношений, уровня развития отрядного коллектива, уровень коммуникативности.
Итоговая диагностика	Анкета итоговая для детей Анкета итоговая для родителей	Выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере

10. Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Показатель	Мониторинг
<p>Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>	<p>Отсутствие конфликтных ситуаций, готовность к взаимовыручке, наличие духа сотрудничества и взаимопомощи.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Метод рейтинга.</p> <p>Комплексный анализ.</p> <p>Метод изучения групповой дифференциации.</p>
<p>Появление устойчивого интереса к активным играм и физкультурным мероприятиям.</p> <p>Позитивное отношение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Заинтересованное и инициативное участие в спортивных мероприятиях.</p> <p>Увеличение выносливости.</p> <p>Соблюдение режима дня.</p> <p>Отказ от вредных пищевых и поведенческих привычек.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ случая.</p> <p>Анализ проблем.</p>
<p>Развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>Развитие лидерских и организаторских качеств.</p> <p>Личностный рост участников смены.</p>	<p>Уважение мнения других.</p> <p>Выполнение работы и доведение начатого дела до конца.</p> <p>Высказывание и аргументирование своей точки зрения.</p> <p>Видение ошибок и умение находить пути их исправления.</p> <p>Приведение в порядок своего рабочего места после мастер-классов.</p> <p>Соблюдение режима дня.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ случая.</p> <p>Комплексный анализ.</p> <p>Метод рейтинга.</p>
<p>Приобретение новых знаний, умений и навыков.</p> <p>Развитие творческих способностей.</p>	<p>Расширение кругозора воспитанников.</p> <p>Умение применить теоретические знания на практике.</p> <p>Реализация креативного мышления.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ творческих работ.</p> <p>Анализ случая.</p> <p>Комплексный анализ.</p> <p>Анализ проблем.</p>

Ожидаемый результат	Показатель	Мониторинг
Перенос полученных знаний, умений в повседневную жизнь.	Увеличение познавательного интереса. Проявления активной жизненной позиции Увеличение мотивации к самообразованию и саморазвитию.	Наблюдение. Беседа. Опрос. Отзывы родителей в конце смены.

**11. План-сетка мероприятий
профильного творческого лагеря с дневным пребыванием детей «Жар-птица»**

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9:30-9:45- Открытие смены. Игры на знакомство и сплочение «Вместе веселее»! Обсуждения и принятия правил лагеря; сво Входная диагностика «Давай знакомиться?!» Дискуссионный клуб «Азбука безопасности» 12:15-13:00 Творческие мастерские: Игры на свежем воздухе 13:00-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:00-14:15 - Пешая прогулка 14:15-14:30 – Отрядное время. Экран настроения</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9:45-11:15 - Посещение городского праздника «Развлекательное мероприятие ко Дню защиты детей» 12:25-13:10 - Музыкальное занятие. Мастер-класс «Поделки из трав и мочала» 13:15-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:05-14:30 - Занятие с элементами тренинга на командообразование «Веревочный курс» Экран настроения</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9:30-10:30 - Пешая прогулка 10:30- 11:00 Лекторий «Современные волонтерские движения» 11:10-12:15 – Спортивно-познавательное мероприятие «Мир спорта и сказок – в поисках волшебного клада» 12:20-13:05 - Творческие мастерские 13:15-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:00-14:15 - Пешая прогулка 14:15-14:30 - Отрядное время. Экран настроения. Почта доверия</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9:30 - Урок мужества « Знакомство с героями» МЧС 12:15-13:00 - Творческие мастерские 13:00-13:15 - Пешая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:00-14:15- Пешая прогулка 14:15-14:30 – Ролевая игра на умение работать в команде «Лабиринт» Экран настроения</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 10:00-11:00 - Библиотека им. Катаева день Пушкина Литературный квиз по сказочным тропинкам. 11:10-12:10 - Творческие мастерские: мастер-класс «Портрет Пушкина А.С.» 12:30-13:15 - Профилактическое мероприятие «Знать, чтобы не отступиться» 13:15-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:00-14:15- Пешая прогулка 14:15-14:30 - Отрядное время Экран настроения</p>

6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 10:00 - Экскурсия в радиомузей 11:15-12:00 - Пленер 12:30-13:10 - Музыкальное занятие Психолог 13:15-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:15-14:30 - Пешая прогулка Экран настроения Оформление выставки</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9:30-9:45- Пешая прогулка 10:00-12:30 - Щелоковский хутор «Разнообразие флоры и фауны» 12:30-13:10 - Мастер-классы. Пленэр 13:15-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:00-14:15- Пешая прогулка 14:15-14:30 - Диагностика эмоционально-психологического климата в отрядах Экран настроения</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9.30-9.45- Пешая прогулка 10:00-10:45 - Открытая дискуссия «Движение первых РДДМ» 10:45-11:30 - Творческие мастерские 11:40-12:30 - Игра фото-квест «Мы можем всё!» 12:35-13.00 - Дискуссионный клуб «Азбука безопасности» 13:05-13:25 - Подвижные игры на свежем воздухе 13:30-14:00 - Обед 14:15-14:30 - Флешмоп ко дню России Экран настроения</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9:30 - Экскурсия в Художественный музей и мастер-класс 12:30-13:15- Музыкальное занятие 13:15-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00- Обед 14:15-14:30- Пешая прогулка Экран настроения</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9.15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9:30 - Урок мужества «Знакомство с героями» - музей МВД 12:30-13:15- Творческие мастерские 13:15-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00- Обед 14:15 - Мандалотерапия «Волшебный круг» для снятия психоэмоционального напряжения Экран настроения</p>

11 день	12 день	13 день	14 день
<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 10:00-11:40 - Кинотеатр «Зарница» 12:00-12:45 - Творческие мастерские. Гончарная мастерская 13:15-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:15-14:30 – Пешая прогулка Экран настроения</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9:45 - Экологическая экскурсия «Мызинская дубрава» 11:00-11:45 - Пленер 12:15-13:00 - Викторина «Здоровый образ жизни» 13:15-13:30 - Пешевая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:15-14:30 - Пешая прогулка Экран настроения</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 10:15- 12:45 - Экскурсия в Зоомузей. Зарисовки с природы. Анималистический жанр 13:15-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:00-14:15 - Пешая прогулка 14:15-14:30 - Итоговая диагностика «Подведем итоги смены» Экран настроения</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:00 - Зарядка 9:00-9:15 - Пешая прогулка 9:15-9:30 - Завтрак 9:30-9:45 - Акция «Свеча памяти» Круглый стол: «Горжусь своим городом» 10:55-12:30 - Закрытие смены. Минута славы 12:35-13:10 - Игры на свежем воздухе. Подвижные игры 13:15-13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:00 - Обед 14:00-14:15 - Дискуссионный клуб «Азбука безопасности» Экран настроения</p>

12. Список использованной литературы:

1. Конституция РФ
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Концепция воспитания гражданина России в системе образования / Институт воспитания РАО, 2021.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
8. Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Методическое пособие «Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря» - М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 152с.
9. Степихова В.А. Социальное и педагогическое партнерство: опыт научно-практического взаимодействия (методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений) //под общей редакцией Н - М. Свириной. - СПб., 2010

13. Приложения

Приложение 1.

Резервные мероприятия, в случае форс-мажора:

1. Митап «Я часть природы»
2. Кейс-чемпионат «Человек в помощь природе»
3. Фотоконкурс «Ищем красоту в деталях»
4. Креативная визуализация «Творчество будущего»

Приложение 2.

Диагностический материал

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период) проводится в конце первого дня смены.

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____

Понравилось ли тебе в лагере, что именно?

Опиши тремя прилагательными с каким настроением ты пришел (А0 утром?)

Что та ожидаешь от смены?

В каких кружках ты обучался (ась)?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- Что тебе нравится делать?
- Любишь ли ты помогать другим ребятам и педагогам?
- Есть ли у тебя знакомые ребята в этой смене?
- Закончи предложение
- Я люблю...
- Я не люблю.....
- Я хотел бы научиться.....

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Анкетирование в конце лагерной смены

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какой мастер-класс тебе был наиболее интересен?
- Было ли скучно в лагере?
- У тебя появились новые друзья?
- Что бы та хотел(а) изменить в лагере в следящую смену?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Пожелание педагогам...
- Пожелание детям...