



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

Программа принята на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 28 марта 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»
О.М. Мельникова



**Программа воспитательной работы
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Жар-птица»**

(для детей 7-15 лет, срок реализации 21 календарный день)

Автор-составитель:
Сизова Наталия Вячеславовна,
педагог дополнительного
образования

Нижний Новгород
2025г

1. Общие положения

Программа воспитательной работы для лагеря с дневным пребыванием детей «Жар-птица», на базе МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» структурное подразделение «Клуб «Лазурь» (далее — Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- системно-деятельностный;
- аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Жар-птица», а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития

- субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием «Жар-птица», а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание блока «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия»

Блок «Россия состоит из пяти комплексов мероприятий:

- **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

– **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

– **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводится информационный час и организуется участие во Всероссийской акции «Окна России» при взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

– **Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.;

– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями,

вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

– **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами

поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Жар-птица» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с

детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : <https://здоровое-питание.рф/>.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» построена с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ». Посещение библиотек им. А.С. Попова, Экскурсия в Собор Александра Невского, сотрудничество с библиотекой А.Гайдара.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагогов включает в себя вариативность направлений педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в

трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Основными направлениями работы педагогов в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Жар-птица» являются:

- диагностическая деятельность: диагностика особенностей развития личности воспитанников, выявление их интересов, склонностей, диагностика психологического комфорта;
- коррекционно-развивающая деятельность: обучение ребят основам конструктивного общения; проведение коррекционно - развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива; поиск выходов из конфликтных ситуаций; работа с детьми, имеющими проблемы в поведении.

В организационный период педагогический коллектив лагеря уделяют особое внимание формированию благоприятного доброжелательного климата в отрядах, изучению личностных особенностей детей, их ожиданий от пребывания в лагере.

На основном этапе проводятся диагностические исследования, являющиеся частью мониторинга, которые позволяют выявить проблемы, требующие наибольшего внимания. По результатам проведенного анализа педагогами проводятся:

- планирование стратегии сопровождения ребенка или отряда;
- индивидуальные, групповые беседы с детьми;
- итоговая диагностика и анализ результатов проделанной работы.

В качестве диагностического инструментария основного этапа используются анкеты «Выявление интересов и склонностей воспитанников», анкеты для родителей, методики «Незаконченное предложение», «Рейтинг ожидания», «Я в круге», «Дерево», «Кораблекрушение», социометрию с целью определения ожиданий, потребностей.

Модуль «Детское самоуправление».

– На уровне организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Жар-птица»: самоуправление в организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Жар-птица» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: мастер и подмастерья. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

– На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в

общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

– Структура самоуправления строится с учетом организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Жар-птица» с игровой моделью и логикой развития смены. Идея проведения лагерной смены основывается на картине Василия Григорьевича Перова «Охотники на привале». Игровая легенда, символика, календарь основных мероприятий, оформление лагеря соответствуют атмосфере художественной мастерской. Выбираются органы самоуправления для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Жар-птица», выбора их названия (совет) и возложения поручений на них.

Открытие смены - первый день работы лагеря. Погружение в игровой сюжет начинается с театральной постановки «Знакомство с художником В.Г.Перовым». У него возникла проблема - нет вдохновения, ему хочется написать картину, где есть натюрморт, пейзаж, портрет, изображены животные, освещено историческое событие. Художник приглашает детей к себе в мастерскую как художников, чтобы создать шедевр. Для этого нужно познакомиться с разными жанрами живописи и разобраться в их особенностях.

Процесс написания картины делится на 6 этапов, отражающих разные жанры живописи: пейзаж, портрет, анималистический, натюрморт, исторический, бытовой жанры. В.Г. Перов дает детям напутствие: «Чтобы написать картину нужно быть внимательными, трудолюбивыми, наблюдательными, использовать свои знания и умения. Рекомендую, обязательно делать наброски и зарисовки». На прохождение каждого «жанрового» этапа отводится два дня. В процессе прохождения определенного этапа воспитанники лагеря детально знакомятся с одним жанром живописи. Картина В.Г. Перова делится на 75 частей – пазлов, таким образом, что 15 из них должны составлять один из жанров: или пейзаж, или портрет, или анималистический, или натюрморт, или исторический. Выполняя оценочные задания в процессе прохождения этапа, отряды имеют возможность заработать определенное количество пазлов, отражающих элементы картины, в результате у отряда должно получиться готовое живописное произведение, написанное В.Г. Перовым «Охотники на привале». Дети приходят к выводу, что целая картина относится к бытовому жанру.

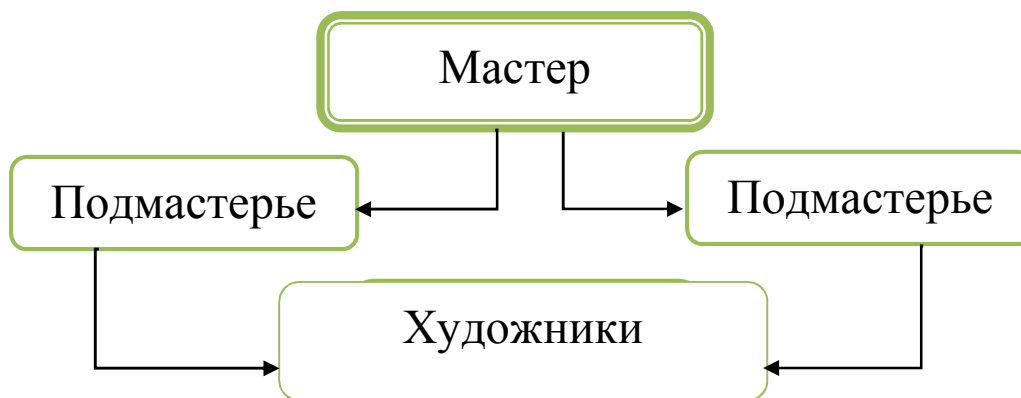
В конце лагерной смены на заключительном мероприятии каждый отряд строит мизансцену картины «Охотники на привале» используя подготовленные костюмы, атрибуты и грим. Эксперты вместе с Перовым дают оценку проделанной работе и награждают призами - «золотыми карандашами», «золотыми кисточками» детей.

– Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Построение системы самоуправления основывается на системе личностного роста воспитанников и представляет собой динамическую схему, в которой актив отряда изменяется на каждом этапе реализации лагерной программы.

Выбранный актив осуществляет организационную деятельность в течение прохождения следующего этапа, помогает экспертам (педагогическому коллективу) реализовывать образовательные программы и осуществлять контроль за деятельностью отряда.

Участники групп могут меняться в соответствии с экраном личностного роста. Если воспитанник зарабатывает определенное количество баллов по конкретной компетенции, то он может стать членом актива в конкретной группе. Это своего рода система поощрения социальной успешности, проявления активной жизненной позиции, инициативности.



Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием «Жар-птица», качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления в лагере с дневным пребыванием «Жар-птица»;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов

наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Маркером поощрения за активное участие в жизни отряда и успешное прохождение оценочных заданий выступает эмблема карандаша, за особые заслуги выдается золотой карандаш. Маркером внесения деструктивности в работу отряда является ластик. Промежуточные итоги подводятся по окончании каждого этапа, на основании которых выбирается совет самоуправления отряда: мастер и два подмастерья.

В последний день смены подводится итог личностного вклада воспитанников в творческий процесс в целом и определяется победитель личностного рейтинга в каждом отряде, который получает ценный приз «набор художника».

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Жар-птица», включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Информация об обеспечении доступности организации отдыха детей и их оздоровления в лагере дневного пребывания «Жар-птица», **условно доступные нозологии** в контексте доступности лагерей для детей с ограниченными возможностями здоровья (незначительные нарушения слуха, зрения, речевая задержка).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и

интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогического коллектива;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах по сравнению с другими людьми. У одаренных детей интересы очень разнообразны, они пробуют себя во всем, пытаясь самостоятельно определить свои склонности.

Для выявления одаренных детей педагоги внимательно отслеживают, как воспитанник выполняет творческие задания, настрой на работу, наблюдаю за темпом работы, создать нестандартную поделку, рисунок или номер, отношения в группе с детьми. Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой деятельности, а также нестандартность мышления.

Применяются следующие формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия, консультации (дифференцированные задания, карточки для индивидуальной работы);

- распределение ролей (художник, лидер, главный редактор);

- проведение и участие в мастер-классах.

В лагере «Жар- птица» всегда открыт «Банк креативных идей» пополняются и хранятся сочиненные стихи и рассказы, мелодии собственного сочинения, оригинальные находки, разработанные презентации и мастер-классы.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – одно из самых распространенных психоневрологических расстройств. СДВГ является самой частой причиной нарушений поведения и трудностей обучения в школьном возрасте, проблем во взаимоотношениях с окружающими, и в результате – заниженной самооценки.

Используется перемена видов деятельности, чередование физкультминуток, игровых моментов и выполнения задания. Необходимо предоставлять дополнительного времени для завершения задания.

Используются нестандартные формы занятий:

- занятие-сказка;
- занятие путешествие;
- занятие -игра.

На протяжении всего занятия необходимо поддерживать интерес и создавать ситуацию успеха

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Реализация модуля осуществляется через тематический день «День Первых» (далее – День Первых). В основе содержания Дня Первых лежит эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, мотивация на активное участие в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация мероприятий силами активистов - старшие дети помогают в организации зарядки Первых, презентации направлений Движения Первых, игровых пятиминуток в течение Дня Первых, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- классные встречи с успешными активистами Первичного отделения Движения Первых - способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- медиа-освещение Дня Первых силами активистов - создание фото- и видео продуктов о проведении Дня Первых с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- проектные сессии - способствуют развитию навыков коммуникации, помогают участникам в овладении навыками стратегического мышления, командной работы, направлены на формирование детско-взрослого сообщества по решению социально-значимой проблематики, развитие понимания участниками важности консолидации усилий.
- социальные и гражданские акции – проведение акций с целью применения детьми на практике полученных знаний, своих организаторских и лидерских качеств в командной работе, развития у детей чувств гражданской сопричастности и социальной ответственности.

Результатом реализации блока для каждого участника должно стать:

- формирование чувства сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- информирование о флагманских проектах Движения Первых;
- открытие новых возможностей для саморазвития, самоопределения и самореализации в Движении Первых;
- эффективное взаимодействие с активом первичного отделения Движения Первых;
- мотивация активного участия в коллективной социально значимой деятельности Движения Первых.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для детей и подростков организуются:

- Экскурсия «Ботанический сад»,
- Экскурсия зоопарк «Лимпопо»,
- Экскурсия в Собор Александра Невского,
- Урок мужества «Знакомство с героями» Пожарная часть 32,
- Библиотека им. А.С. Попова тематический день «Литературный квиз по сказочным тропинкам»,
- Интерактивное мероприятие «Промышленность Приокского района»,
- Интерактивная программа в центре Вега.

Модуль «Кружки и секции».

При организации дополнительного образования в лагере с дневным пребыванием детей «Жар-птица» коллектив уважительно относится к интересам и предпочтениям детей – участников образовательного процесса и учитывает их свободу выбора. На территории лагеря функционируют объединения дополнительного образования:

Программа творческого объединения	Содержание
«Жанры живописи»	Знакомство с жанрами изобразительного искусства, научить различным приемам и методам, пленерной, смешанной техники.
«Игра в театр»	Развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение навыками общения посредством театрального искусства.
«Музыка в красках»	Приобретение многообразного опыта в связи с музыкой, опыта движения и речи как праснов музыки; создание условий для приобретения первичных понятий и представлений в направлении коллективного певческого музицирования.

Программа включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми с учетом их интересов, возрастных особенностей и физиологических возможностей.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- онлайн-встречи, видеоконференции;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих

воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы обусловлена ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь «Жар-птица» с дневным пребыванием детей реализует воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие

самобытность организации.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

- открытость организации как социальной среды;
- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье)
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Помещение структурного подразделения «Клуб «Лазурь» соответствует всем необходимым нормам и требованиям и оснащено оборудованием для образовательной и творческой деятельности.

На базе МБОУ «Школа №154» с соблюдением санитарно-гигиенических норм организуется двухразовое питание: завтрак и обед.

Лагерь расположен вблизи парка «Швейцария», что создает условия для экологического воспитания и оздоровления. Пешие прогулки, активные игры, интерактивная игра «Мы за мир!».

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности», «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или

законным представителем (законными представителями), внешнего вид сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Символика лагеря:

Песенно-музыкальная культура:

- название и девиз лагеря;
- исполнение гимна лагеря и песен из отечественных мультфильмов.

Интерактивные элементы:

- экран настроения «Радуга настроения» (лицо-отражающее настроение за день);
- экран личностного роста «Карандашик и ластик»
- отрядный уголок с фотографиями, расписанием дня, творческими работами, предложениями и пожеланиями педагогам и воспитанникам.

Дизайн среды:

- тематическое оформление помещений;
- тематическое оформление отрядного уголка.

Ритуалы как инструмент воспитания:

Торжественные ритуалы:

- Торжественная линейка и исполнение гимна Российской Федерации в сопровождении изображения флага на церемонии открытия (закрытия) смены;
- Ежедневные утренние линейки под гимн Российской Федерации.

Повседневные ритуалы:

- Отрядный сбор;
- Сбор дежурным сотовых телефонов;

- Утренняя зарядка;
- Наличие единого элемента одежды (косынки) воспитанников;
- Использование игрового тематического глоссария.

Каждый элемент уклада — от дизайна до ритуалов — работает на воспитательный эффект, формируя у детей патриотизм, экологическое сознание и социальную ответственность.

Реализация Программы:

Период	Содержание
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, - установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, - подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, - планирование деятельности, - информационная работа с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).
Организационный период смены	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация детей к новым условиям, - знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, - формирование временного детского коллектива. <p>Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.</p>
Основной период смены	<p>Максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях.</p>
Итоговый период смены	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов совместной деятельности, фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. - Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане.
Этап последствий	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов реализации программы воспитательной работы, - Определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, - Сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив

Период	Содержание
	- Посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализом воспитательной работы является организация отдыха детей и их оздоровления, осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного лагеря.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом лагеря и директором МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете учреждения.

Основное внимание акцентируется на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций: МКУК ЦБС Канавинского района Детская библиотека им. А. Гайдара, Кафедральный собор во имя Святого Благоверного Князя Александра Невского, Планетарий 1, Пожарная часть № 32 ГУ МЧС России.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены в лагере об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

при наличии среди детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы

Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

– Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала: кадровое обеспечение лагеря осуществляется из числа педагогических работников МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»:

Сизова Наталия Вячеславовна, педагог дополнительного образования

Плетнева Ольга Константиновна, педагог дополнительного образования

Трифонова Анастасия Владимировна, педагог дополнительного образования

Хомутова Наталья Петровна, педагог-организатор

– Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности:

Сизова Наталия Вячеславовна ответственная за организацию работы лагеря с дневным пребыванием детей «Жар-птица»,

Плетнева Ольга Константиновна, Трифонова Анастасия Владимировна, Хомутова Наталья Петровна ответственные по группе за реализацию досуговых мероприятий и за реализацию в рамках программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Жар-птица» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

– Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования:

Фамилия, имя, отчество	Образование	Наличие квалификационной категории	Курсы повышения квалификации	Темы повышения квалификации
Сизова Наталия Вячеславовна	Высшее педагогическое	высшая	2024 2022 2021	- «Адаптация современных информационно-коммуникационных инструментов к условиям собственной педагогической деятельности» (36 часов), ГБОУ ВО НГИЭУ, 2024 - «Современные требования и ориентиры дополнительных общеобразовательных программ» (36 часов), ГБУ ДО ЦРТДиЮ НО, 2022 - «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» (36 часов), ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 2021 - Вебинар «Возможности гражданской науки в организации исследовательской деятельности школьников» (1 час), LEADER ID, 2021
Плетнева Ольга Константиновна	Высшее - специалист		2023	- Открытый семинар-практикум организаторов детского отдыха «Вожатская весна-2025», МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег» 14-16 марта 2025 Методическое сопровождение педагогов в организации работы школьного театра (36 часов). ГБОУ ДПО НИРО, 2023
Трифонова Анастасия Владимировна	Высшее педагогическое	первая	2023 2020	- «Хоровая лаборатория. XXI век». X Всероссийская летняя школа хормейстеров, концертмейстеров, композиторов с

				<p>международным участием (72 часа). ГБУК Ленинградской области «Дом народного творчества», 2023</p> <p>- Интерактивные образовательные технологии со здоровьесберегающим потенциалом: в контексте реализации системно-деятельностного подхода, НИРО, 2020</p> <p>- Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (36 часов). АО «Академия «Просвещение», 2020</p>
Хомутова Наталья Петровна	Высшее	Нет	2024 2021	<p>- Преподавание живописи по методике школы Два-ТриТона (168 часов), АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, 2024</p> <p>- Модульный курс «Рабочая методика преподавания живописи 2.0», 16 часов, ART NTACHER, Приморский край, 2024</p> <p>Курс «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», 72 часа, Информационно-образовательная платформа «Сферум», 2021 год</p>

– Система мотивации и поддержки педагогических работников: осуществляется на основании положения об оплате труда работников МБУ ДО ДЮЙЦ «Контакт».

– Система методического обеспечения деятельности педагогического состава осуществляется методической службой Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».

– Система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации: реализуется на основании Положения о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Программы формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава проводятся инструктивно-методические сборы с педагогами до начала лагерной смены

В рамках реализации содержания Программы осуществляется

формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы. Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации Программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- другое: мячи: резиновые и волейбольные, скакалки, шашки, шахматы, бадминтон, игры настольные.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261–ФЗ.
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
8. № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- 11.1 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20
12. «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
14. Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Методическое пособие «Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря» - М.: УЦ «Перспектива», 2012.
15. Зазыкина Е.В., Методические рекомендации «Проектирование программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления» для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых / Сост. Е.В. Зазыкина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025.