



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

**Структурное подразделение «Клуб «Знамя»**

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДЮОЦ «Контакт

О.М. Мельникова  
18 марта 2026



**Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Калейдоскоп»**

**«Наша сила в единстве»**

(для детей 7-15 лет, срок реализации 7 календарный день)

**Автор-составитель:**

Патина Маргарита Анатольевна,  
ответственный за  
организацию работы Лагеря  
«Калейдоскоп», педагог-  
организатор

Нижний Новгород, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи	8
4.	Содержание программы	9
5.	Механизм реализации программы	13
6.	Система самоуправления	18
7.	Система внешних контактов	18
8.	Условия реализации программы	20
9.	Диагностика и мониторинг реализации программы	23
10.	Ожидаемые результаты	24
11.	План-сетка мероприятий лагеря	26
12.	Возможные факторы риска реализации программы	27
13.	Список использованной литературы	28
14.	Приложения	30

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	« Наша сила в единстве»
Автор-составитель программы	Педагог-организатор - ответственная за организацию работы лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» Патина Маргарита Анатольевна
Территория, представившая программу	Приокский район города Нижнего Новгорода
Проводящая организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр «Контакт» структурное подразделение «Клуб «Знамя»
Форма проведения	Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организовать условия для всестороннего развития личности ребенка через познавательно-игровой процесс, объединяющий творческую самореализацию, интеллектуальное развитие и социальную активность в рамках тематической смены, посвященной Году единства народов.
Общее количество участников	20 человек
География участников	Обучающиеся МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», а также неорганизованные дети
Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
Условия размещения участников программы	Кабинетов – 2 Зал – 1 Коридор клуба Столовая в МБОУ «Школа № 140»
Общее количество участников	дети – 20 человек, педагогический коллектив - 4 человек: ответственный за организацию работы Лагеря «Калейдоскоп» – 1 ответственный по группе за реализацию досуговых мероприятий в рамках программы Лагеря "Калейдоскоп", ответственный за реализацию в рамках программы Лагеря «Калейдоскоп» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 3

	<p>вахтер-1 уборщик служебных помещений-1</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Наша смена посвящена такой важной теме – Единству народов России! Воспитанники лагеря становятся учёными этнографами и отправляются в экспедицию. Ребята знакомятся с народами живущими в нашей необъятной стране, и, конечно, в нашей родной Нижегородской области! И для более глубокого погружения с мордовским народом, который, как оказалось, состоит из двух этносов: мордва-мокша и мордва-эрзя! Знакомство с народными играми, сказками, языком.</p> <p>Народные игры, сказки и промыслы – это же ключ к изучению истории и культуры любого народа! Мы уверены, что этот лагерь подарит ребятам не только новые знания, но и незабываемые эмоции, а главное – понимание того, как важно ценить и уважать многообразие культур нашей страны!</p>
<p>История осуществления программы</p>	<p>Работа лагеря «Калейдоскоп» по программе «Наша сила в единстве» будет проводиться первый раз. Программа составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209, и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Мероприятия проводятся с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся.</p>

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Весенние каникулы – это не просто период отдыха от школьных занятий, но и уникальное время для раскрытия потенциала ребенка, формирования новых интересов и укрепления социальных связей. В условиях современного мира, где дети часто оказываются погружены в цифровую среду, весенний отдых становится важнейшим ресурсом для живого общения, физической активности и эмоциональной разгрузки.

В 2026 году, объявленном Министерством просвещения Российской Федерации Годом единства народов России (По решению президента РФ Владимира Путина 2026 год. Соответствующий указ № 962 был подписан 25 декабря 2025 года), особую актуальность приобретают программы, организации детского досуга с современными образовательными технологиями, сочетающие лучшие традиции воспитания, многообразие и единство народов РФ. Весенний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп», организованный на базе структурного подразделения «Клуб «Знамя» МБУ ДО ДЮОЦ «Контакт», полностью соответствует этой концепции.

Программа «Наша сила в единстве» (далее Программа) лагеря с дневным пребыванием детей имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование у воспитанников культуры досуга, мотивацию к творчеству и познанию, способствует удовлетворению интересов в различных областях знаний и творческой деятельности.

Программа лагеря рассчитана на учащихся младших и средних классов и направлена не только на развитие познавательного интереса и расширение кругозора, но и на формирование ключевых социально-значимых качеств: инициативности, креативности, коммуникабельности, ответственности, эмоциональной устойчивости, стремления к самореализации.

«Калейдоскоп» – это не просто лагерь, а пространство, где рождаются таланты и дружба, где каждый день наполнен открытиями и радостью созидания.

### **Актуальность программы**

В современном мире, где цифровые технологии стремительно меняют способы получения информации, особенно остро встает вопрос развития устойчивого познавательного интереса у детей. Программа отвечает на этот вызов, создавая особую образовательную среду, где любознательность

становится движущей силой развития. Через погружение в увлекательные сюжеты и творческие задания программа пробуждает в детях естественное желание исследовать, экспериментировать и открывать новое. В отличие от традиционных образовательных форматов, здесь знания приобретаются не через принуждение, а благодаря внутренней мотивации, когда процесс познания органично вплетается в игру и творчество.

Особую значимость программа приобретает в контексте формирования гармонично развитой личности. В условиях, когда современные дети часто сталкиваются с фрагментарностью восприятия информации, наш подход помогает выстроить целостную картину мира. Знакомясь с различными национальностями, с их историей и культурой, участники не просто накапливают факты – они учатся видеть взаимосвязи между народами, развивают критическое мышление и способность к рефлексии. Творческие мастерские становятся пространством для самовыражения, где каждый ребенок может проявить свою индивидуальность через театр, музыку или декоративно-прикладное творчество.

Программа особенно ценна тем, что превращает познание в личностно значимый процесс. Выполняя творческие задания, изучая языки, дети незаметно для себя развивают важнейшие качества: упорство в достижении целей, умение работать в команде, способность мыслить нестандартно.

Таким образом, программа не просто заполняет детский досуг – она создает условия, где познавательная активность естественным образом переплетается с творчеством, игрой и общением, что способствует целостному развитию личности.

### **Новизна**

Программа предполагает принципиально новый подход к организации детского досуга через применение творческих заданий и квест-технологии, где познание превращается в захватывающее приключение с элементами игры. В основе методики лежит система заданий, где каждый успешно выполненный этап вознаграждается не только символическими бонусами, но и открывает доступ к следующему этапу. Эта инновационная модель создаёт "эффект вовлечённого обучения" - когда дети, увлечённые игровым сюжетом и здоровым азартом, незаметно для себя погружаются в глубокий образовательный процесс, развивая при этом критическое мышление, творческие способности и социальные навыки. Особую ценность технологии придаёт её универсальность - она органично адаптируется под интересы каждого ребёнка, позволяя педагогам мягко направлять познавательную

активность, сохраняя при этом атмосферу непринуждённого творчества и радости открытий.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа построена на принципах личностно-ориентированного подхода, что позволяет максимально эффективно решать ключевые образовательные и воспитательные задачи современного дополнительного образования. Использование творческих заданий и квест-технологии как основного методического инструмента обеспечивает гармоничное сочетание познавательной, творческой и двигательной активности, создавая условия для всестороннего развития ребенка. Через игровую форму подачи материала программа мягко формирует познавательный интерес, стимулируя естественную детскую любознательность и потребность в исследовательской деятельности.

Интеграция различных видов творчества: театрального, музыкального, прикладного, способствует развитию как образного, так и логического мышления, позволяя каждому ребенку проявить свои уникальные способности. Особое внимание уделяется социально-эмоциональному развитию: работа в разновозрастных группах, совместное решение задач и коллективные проекты формируют важнейшие навыки коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи.

Психолого-педагогический компонент программы, включающий арт-терапевтические техники и тренинги общения, обеспечивает комфортную адаптацию детей в коллективе, помогает развивать эмоциональный интеллект и навыки рефлексии. Профилактические беседы по безопасности, интегрированные в игровой сюжет, способствуют осознанному отношению к собственной жизни и здоровью.

Таким образом, программа соответствует современным требованиям и условиям образования к организации воспитательного процесса, обеспечивая не только содержательный досуг, но и создавая условия для личностного роста, творческой самореализации и формирования ценностных ориентаций у детей и подростков.

### **Адресность программы**

Лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» организуется для обучающихся МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», а также для детей микрорайона в возрасте от 7 до 15 лет.

Сроки реализации программы: 7 календарный день

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** организовать условия для всестороннего развития личности ребенка через познавательно-игровой процесс, объединяющий творческую самореализацию, интеллектуальное развитие и социальную активность в рамках тематической смены, посвященной Году народного единства.

#### **Задачи программы:**

##### 1. Образовательные:

- Способствовать расширению кругозора через знакомство с культурными и научными достижениями разных народностей.
- Развивать исследовательские навыки и познавательную активность в процессе выполнения квестовых и творческих заданий.
- Формировать ценностно – ориентированное отношение к окружающему миру, общей экологической культуре и ответственности.

##### 2. Развивающие:

- Стимулировать творческое мышление через занятия в творческих мастерских (театр, декоративно-прикладное творчество, музыка)
- Формировать навыки проектной деятельности в процессе создания коллективных работ.
- Развивать лидерские качества и инициативность.
- Развивать эмоциональный интеллект и коммуникативные способности.

##### 3. Воспитательные:

- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям.
- Формировать навыки работы в команде через совместное выполнение заданий.
- Способствовать развитию ответственности и самостоятельности.
- Формировать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**В течение смены планируется реализация программы по направлениям:**

Направление	Цель	Формы реализации
Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	Торжественная линейка и исполнение гимна Российской Федерации в сопровождении изображения флага на церемонии открытия (закрытия) смены. Утренняя линейка под гимн Российской Федерации. Участие во Всероссийской акции «Путь в космос».
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.	Конкурс проектов «Дружба народов». Мастер-класс по созданию скафандров «Будущие космонавты». Викторина в библиотеке им. А.С. Попова и просмотр фильмов, посвященные Дню космонавтики. Тематический день Движения Первых.
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.	Азбука безопасности.
Эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных	Посещение музея «Жито». Посещение театра юного зрителя

	духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам искусства.	Кружковая работа.
Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;	Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей. Мастер – классы от детей, пробы своих сил в профессии педагога.
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	Ежедневная утренняя гимнастика. Пешие прогулки. Подвижные игры на свежем воздухе. Спортивные соревнования и эстафеты. Беседа о здоровье. Посещение парковых зон отдыха.
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	Викторина и мастер-класс по экологическому воспитанию (раздельный сбор мусора) на базе клуба «Знамя», «Эко космос» творческая мастерская.

Познавательное направление воспитания	Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	Игры на знакомство, на выявление лидера, на сплочение. Реализация игровых программ. Посещение кинотеатра. Организация и проведение мастер-классов. Участие в коллективно-творческих делах лагеря. Финальная инсценировка народных сказок, с целью систематизации знаний, полученных за смену.
---------------------------------------	--	--

### Дополнительное образование

При организации дополнительного образования в Лагере коллектив уважительно относится к интересам и предпочтениям детей – участников образовательного процесса и учитывает их свободу выбора. На территории лагеря функционируют объединения дополнительного образования:

Программа творческого объединения	Содержание
«Игра в театр»	Знакомство с историей развития театра, научить различным приемам, методам и техникам театрального и ораторского мастерства.
«Творческая мастерская времени»	Знакомство с историей ремесел. Обучение базовым техникам работы с материалами в декоративно-прикладном творчестве.
«Мелодии сквозь века»	Знакомство с историей создания музыкальных инструментов, знакомство с устройством гитары, развитие слухового восприятия, разучивание репертуара: народных песен, классики, популярных хитов, гимна лагеря.

Программа включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми с учетом их интересов, возрастных особенностей и физиологических возможностей.

**Основными методами организации деятельности являются:**

- Метод игры;
- Методы состязательности;
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Метод микрооткрытий;
- Метод «мозговой атаки»;
- Метод положительного примера;
- Метод контроля.

## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

Механизм реализации программы «Наша сила в единстве» осуществляется посредством квест-технологии.

### **Игровая модель и логика развития смены**

Идея проведения лагерной смены заключается в знакомстве с народностями РФ, знакомство с их языком, культурой и традициями через изучение языков. через знакомство с литературой и искусством.

На открытии смены транслируется видео презентация, из которой дети узнают, что в 2026 год объявлен «Годом единства народов России»!

Ребятам предложено стать учёными этнографами и отправиться в экспедицию. Ребята узнают, сколько же народов живёт в нашей необъятной стране, и, конечно, в нашей родной Нижегородской области!

И для более глубокого погружения мы остановимся на мордовском народе, который, как оказалось, состоит из двух этносов: мордва-мокша и мордва-эрзя!

Чтобы познакомиться поближе, всем предлагаем поиграть в народные мордовские игры! А потом ребята делятся на два отряда: "Мокшане" и "Эрзяне"!

Они не только учатся приветствовать друг друга на их языках, но и получают небольшие разговорники, чтобы практиковаться! Это же так здорово – сразу погружаться в языковую среду!

А дальше – самое интересное! Каждый отряд получит творческие задания: сценарии народных мордовских сказок!

В финале смены нас ждут настоящие инсценировки! Все ребята смогут реализовать свои творческие способности : кто-то будет режиссёром, кто-то художником по костюмам, кто-то артистом.... Это будет незабываемо!

### Игровой глоссарий

Название	Сюжетное название
Лагерь	«Открытие»
Тематика смены	«Наша сила в единстве»
Дети	Мордвины
1 отряд	Мокшане
2 отряд	Эрзяне
Зал	Дом дружбы народов
Кабинет №1 (1 отряд)	Лаборатория искусства
Кабинет №2 (2 отряд)	Лаборатория творчества
Раздевалка	Центр дезинфекции
Санузел	Эко-пункт
Кабинет начальника лагеря	Научно-исследовательский центр
Комната вахтера	Отдел технического контроля
Столовая	Лаборатория вкуса

### Распределение ролей:

– Доктор исторических наук – ответственный за организацию работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» (Патина М..А.)

– Профессоры – ответственные по группе за реализацию досуговых мероприятий в рамках программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» (Плетнёва О.К., Меледина Е.Л., Паутов С.Ю.)

– Творец ремёсел – ответственный за реализацию в рамках программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Меледина Е.Л.)

– Хранитель музыкальных эпох – ответственный за реализацию в рамках программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Паутов С.Ю.)

### Оформление лагеря

Для успешной реализации программы необходимо яркое актуальное тематическое оформление помещения лагеря

Целевая аудитория	Содержание
<b>Родители</b>	Памятка для родителей (название лагеря, режим дня лагеря, график работы, телефон вышестоящих организаций, рекомендации педагога-психолога, основные правила поведения в лагере)
<b>Воспитанники лагеря</b>	Название лагеря Название программы Расписание Навигатор творческого пути Состав отряда Режим работы Стенд «Антитеррористическая безопасность» Стенд детям о правилах пожарной безопасности Стенд «Символика России» План эвакуации Плакат «Правила дорожного движения» Карта «Безопасный маршрут из клуба домой и обратно» Гимн лагеря Законы лагеря
<b>Отрядный уголок</b>	Название отряда Девиз Эмблема Экран настроения Экран личностного роста

### **Система отслеживания результатов и подведения итогов (личностный рост)**

В основе программы лежит уникальная мотивационная система "Временные кристаллы" – символическая валюта личностного роста, которая делает прогресс каждого ребенка видимым, ценным и вдохновляющим. Каждый кристалл соответствует ключевой компетенции, которую развивает программа:

Символ Любознательности – за вопросы, исследования, поиск неочевидных решений

Символ Творчества – за оригинальные идеи, успешное создание творческой работы, нестандартный подход

Символ Коммуникации – за помощь другим, работу в команде, разрешение конфликтов

Символ Ответственности – за выполнение обещаний, заботу о пространстве, лидерство

Символ Эмоционального интеллекта – за осознание своих чувств, поддержку других, рефлексия

Символы собираются в "Калейдоскоп символов" – экран личностного роста.

В конце смены воспитанник награждается призом за преобладающее количество «символов» определенной компетенции.

### **Психоэмоциональный настрой («Калейдоскоп настроения»)**

Психоэмоциональный настрой отслеживается с помощью экрана настроения. Он представляет собой таблицу, где прописаны фамилия и имя воспитанника и даты. Для каждого ребенка есть своя ячейка, а именно «стёклышко», где воспитанник в конце дня отмечает свое настроение по следующим критериям: закрашивают своё стёклышко красным (100%) – «Мне все понравилось! Все отлично! Полон сил», закрашивает половину стёклышко желтым цветом (50%) – «Нормально, но могло быть и лучше», зелёным цветом (10%) – «Устал, день вышел неудачным»

В конце каждого дня педагоги проводят анализ экрана настроения и корректируют воспитательную и образовательную деятельность.

### **Режим дня**

Время	Вид деятельности
8:00 – 8:30	Приход дежурных педагогов, индивидуальный прием детей. Сбор детей.
8:30	Начало работы лагеря.
8:30 – 9:10	Утренняя гимнастика
9:10 – 9:30	Завтрак.
9:30 – 13:00	Работа по программе лагеря с дневным пребыванием детей «Открытие».
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Подведение итогов дня.
14:30	Уход детей домой.
15:00 – 17:00	Совещание работников лагеря, анализ дня, подготовительная работа для реализации мероприятий смены.

### **Этапы реализации программы**

1) Организационный период. Первый день. На этом периоде происходит знакомство детей и их адаптация. Выбирают капитана и актив

отряда. Выявляются особенности, интересы и предпочтения детей. Распределяются роли воспитанников. Проходят инструктажи и ознакомления с правилами лагеря и оформляется «Уголок отряда».

2) Основной период начинается с третьего-четвертого дня смены и является непосредственным периодом реализации программы. На этом периоде проводятся все основные мероприятия по оздоровлению, воспитанию и образованию детей. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация деятельности органов детского самоуправления, психологическое сопровождение, текущий мониторинг личностной и эмоциональной сферы участников лагеря.

3) Заключительный период включает последний день смены. Анализируется личное участие каждого в жизни отряда; подводятся итоги смены, итоговая диагностика участников лагеря, награждение активных участников смены, проводится итоговое мероприятие – финальный творческий номер.

## **6. СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Система самоуправления организуется следующим образом: в организационный период по желанию воспитанников определяется актив отряда, который в свою очередь делится на 4 группы.

«Совет мудрецов» (1 капитан и 2 заместителя) – представляют отряд (название и девиз), помогают организовать отрядный сбор, следят за расписанием дня, участвуют в совете с «профессорами» - педагогами (обсуждают и оказывают помощь в подготовке мероприятия)

«Творцы времени» (творческая группа из 6 человек) – оформляют отрядный уголок в тематике смены, выставки творческих работ, по необходимости занимаются художественным оформлением мероприятия, делают фото и видео в течение смены для размещения в информационном сообществе «Клуб «Юность» социальной сети ВКонтакте.

«Хранители порядка» (2 человека) – распределяют дежурных по столовой, следят за соблюдением техники безопасности на мастер-классах и экскурсиях, контролируют сохранность инвентаря, напоминают об уборке рабочих мест после мастер-классов, заботятся о чистоте и порядке в помещении клуба, проверяют наличие головных уборов и сменной обуви.

«Эксперты настроения» (2 человека) - отслеживают заполнение экрана настроения, сообщают педагогам о плохом настроении конкретных воспитанников, следят за атмосферой в отряде, организуют игры для поднятия настроения.

## **7. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ**

Взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий,

тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация Программы включает партнерское взаимодействие со следующими организациями:

- МБОУ «Школа №140»;
- Российское движение детей и молодежи Движение Первых;
- Кинотеатр «Зарница»;
- Библиотека им. А.С. Попова»
- Музей «Жито» МАО школа №131;
- Социальный центр «Экоториум»;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Методическое обеспечение программы*

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе структурного подразделения;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- диагностический инструментарий;
- разработка и оформление системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### *Материально-техническая база*

#### Помещение:

- кабинет для декоративно-прикладного творчества;
- спортивный зал;
- коридор;
- туалетные комнаты для мальчиков и девочек
- раздевалка.

#### Оборудование:

- столы и стулья в необходимом количестве;
- ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- аудиозвуковая система;
- принтер.

#### Игровой материал и инвентарь:

- мячи: (теннисные, волейбольные, резиновые)
- обручи;
- скакалки;
- игры настольные;
- теннисные ракетки и воланчики;

#### Перечень расходных материалов и инструментов:

- бумага формата А4 для акварели
- бумага для принтера белая и цветная
- кисти;
- гуашь;
- пластилин;
- ножницы;
- ручки;

- карандаши;
- линейки;
- картон белый и цветной;
- клей ПВА;
- клей-карандаш

### **Кадровое обеспечение**

- ответственный за организацию работы лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» – 1 человек;

- ответственные по группе за реализацию досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп», и за реализацию в рамках программы деятельности Лагеря «Калейдоскоп» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 3 человека.

- вахтер – 1 человек;

- уборщик служебных помещений – 1 человек.

### **Мероприятия, обеспечивающие реализацию программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Подготовительный период: Разработка концепции летнего лагеря и программы смены. Определение направлений и форм организации летнего отдыха	февраль	Патина М.А. Плетнёва О.К.. Паутов С. Ю. Меледина Е.Л.
2.	Кадровое обеспечение: Подбор кадров для организации работы весеннего лагеря «Калейдоскоп».	февраль	Патина М.А.
	Консультации, индивидуальная работа с педагогическим составом по вопросам содержания программы.	февраль-март	Патина М.А.
	Проведение педагогических советов лагеря.	март-апрель	Патина М.А.

	Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.		
3.	Организация лагеря: Разработка плана воспитательной работы. Комплектование отрядов. Оформление лагерной смены.	Март  апрель апрель	Корнилова Ю.А. Горина О.В. Корнева Т.А. Паутов С. Ю. Меледина Е.Л.
4.	Организация и проведение смены	6 апреля -10 апреля	Корнилова Ю.А. Горина О.В. Корнева Т.А. Паутов С. Ю. Меледина Е.Л. Должикова С.И. Захарова Е.А.
5.	Анализ результатов смены	Первый день окончания смены.	Корнилова Ю.А. Горина О.В. Корнева Т.А. Паутов С. Ю. Меледина Е.Л.

## 9. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками и родителями детей лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

<b>Виды диагностики</b>	<b>Методы и методики исследования</b>	<b>Обследуемые параметры личности</b>
<b>Входная диагностика</b>	<u>Для родителей</u>	Общие сведения о ребенке; ожидание ребенка; интересы и склонности; мотивов пребывания их в лагере; социально – психологические качества личности.
	Анкета «Расскажите о своем ребенке»	
	<u>Для детей</u>	
	Анкета «Цветок»	
<b>Текущая диагностика</b>	Диагностика по методике «Дерево» Л.П.	Отслеживание уровня комфорта пребывания ребенка в детском коллективе и его самооценки.
	Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК) Наблюдение за поведением детей во время деятельности.	Определение эмоционально - психологического климата в отряде, индивидуального самочувствия ребенка, характера межличностных отношений, уровня развития отрядного коллектива, уровень коммуникативности.
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкета итоговая для детей Анкета итоговая для родителей	Выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере

## 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Мониторинг</b>
<p>Приобретение новых знаний, умений и навыков. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Расширение кругозора воспитанников. Умение применить теоретические знания на практике.</p>	<p>Наблюдение. Анализ творческих работ. Анализ случая. Комплексный анализ. Анализ проблем.</p>
<p>Развитие ценностного отношения к экологии и ответственности за окружающую среду.</p>	<p>Участие в экологических акциях. Знание базовых экоправил. Наблюдение за поведением в природной зоне.</p>	<p>Наблюдение. Анализ творческих работ. Анализ случая. Комплексный анализ. Анализ проблем.</p>
<p>Развитие самостоятельности и ответственности. Развитие лидерских и организаторских качеств. Личностный рост участников смены.</p>	<p>Количество детей, взявших на себя организаторские роли. Предложения новых идей от участников. Уважение мнения других. Выполнение работы и доведение начатого дела до конца. Видение ошибок и умение находить пути их исправления. Приведение в порядок своего рабочего места после мастер-классов. Соблюдение режима дня.</p>	<p>Наблюдение. Анализ случая. Комплексный анализ. Экран личностного роста. Участие в активе отряда</p>
<p>Улучшение эмоционального интеллекта и коммуникации.</p>	<p>Участие в играх на сплочение и командообразование. Снижение числа конфликтов в отряде.</p>	<p>Диагностика по методике «Дерево» Л.П. Пономаренко. Диагностика по методике «Эмоционально-психологический</p>

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Показатель</b>	<b>Мониторинг</b>
		климат отряда (ЭПК)» Анализ экрана настроения Наблюдение за взаимодействием в группе.
Формирование навыков командной работы.	Успешное выполнение групповых заданий. Положительные отзывы о работе в команде.	Наблюдение за групповой динамикой. Рефлексия участников.
Позитивное отношение к здоровому образу жизни.	Заинтересованное и инициативное участие в спортивных мероприятиях. Знание правил ЗОЖ. Соблюдение режима дня. Отказ от вредных пищевых и поведенческих привычек.	Наблюдение. Анализ случая. Анализ проблем.
Перенос полученных знаний, умений в повседневную жизнь.	Увеличение познавательного интереса. Проявления активной жизненной позиции Увеличение мотивации к самообразованию и саморазвитию.	Наблюдение. Беседа. Опрос. Отзывы родителей в конце смены.

**11. План-сетка мероприятий  
лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп»**

6 апреля	7 апреля	8 апреля	9 апреля	10 апреля
<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:45 - Утренняя гимнастика 8:45-9:00 - Пешая прогулка 9:00-9:20 - Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 10:00-10:45 - Открытие смены. Знакомство с правилами и законами лагеря. Игры на знакомство и сплочение Выбор актива отряда Оформление отрядного уголка. «Азбука безопасности» 10:50-12:45 - Интерактивные игры с Первыми 12:45-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:30 – Обед с Первыми. 13:30 -13:45 - Пешая прогулка 13:45-14:30 - Отрядный сбор. Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:45 - Утренняя гимнастика 8:45-9:00 - Пешая прогулка 9:00-9:30 - Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 10:00-10:45 - Мероприятие в библиотеке им. А.С. Попова ко Дню Космонавтики 10:50-12:45 Работа творческих объединений/ Отрядный уголок 12:45-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:30 - Обед 13:30 -13:45 - Пешая прогулка 13:45-14:30 - Отрядный сбор. Тематические мероприятия «Наша сила в единстве» Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p align="center"><b>День Первых</b></p> <p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:45 - Утренняя гимнастика 8:45-9:00 - Пешая прогулка 9:00-9:30 - Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 9:45-10:40 – Экскурсия в музей «Жито» МАО школа №131 10:40-11:20 – Подвижные народные игры на свежем воздухе. 12:45-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:30 – Обед 13:30 -13:45 - Пешая прогулка 13:45-14:30 - Отрядный сбор. Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:45 - Утренняя гимнастика 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 – Завтрак 9:30-10:10 - Пешая прогулка 10:10-12:00 Поход в кинотеатр «Зарница» . Просмотр художественного фильма. 12:00 -12:45 Работа творческих объединений 12:45-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:30 - Обед 13:30 -13:45 - Пешая прогулка 13:45-14:30 - Отрядный сбор. Тематические мероприятия «Наша сила в единстве» Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:45 - Утренняя гимнастика 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 – Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 9:45- 12:00 – Закрытие лагерной смены. 12:00 – 12:45 - Работа творческих объединений 12:45-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:30 - Обед 13:30 -13:45 - Пешая прогулка 13:45-14:30 - Отрядный сбор. Торжественная линейка закрытия лагерной смены Диагностика профессиональных интересов и склонностей. Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>

## 12. ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>	<b>Меры профилактики</b>
Изменение климатических условий (дождь, снег).	Организация мероприятий, согласно тематике смен на основе учета погоды согласно Приложению 1: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря. Одежда по погоде, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

## 13. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовое обеспечение

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей».
- 4) Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261–ФЗ.
- 5) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 6) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, и календарного плана воспитательной работы».
- 9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».
- 1) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N P-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- 3) Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-3 «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»
- 4) Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»

- 5) Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 года № 1979 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода"
- 6) Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 18.07.2023 № 4879 "Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время» и отмене постановления администрации города Нижнего Новгорода от 22.02.2013 № 629"

#### **Список литературы:**

- 7) Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Методическое пособие «Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря» - М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 152с.
- 8) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
- 9) Степихова В.А. Социальное и педагогическое партнерство: опыт научно- практического взаимодействия (методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений) //под общей редакцией Н - М. Свириной. - СПб., 2010.

## 14. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

**Резервные мероприятия на случай наступления форс-мажорной ситуации:**

1. Просмотр фильма в «домашнем» кинотеатре
2. Спортивная эстафета «Мы выбираем спорт»
3. Фотоконкурс «Мои увлечения»
4. Мастер-класс по изобразительному искусству «Гратаж»