



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

Программа принята на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 12 февраля 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

О.М. Мельникова



**Программа воспитательной работы для весеннего лагеря с
дневным пребыванием детей «Калейдоскоп»**

(для детей 7-14 лет, срок реализации 7 календарный день)

Автор-составитель:
Педагог - организатор
Патина Маргарита Анатольевна

Нижний Новгород, 2026 год

Содержание

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	4
III. Содержательный раздел	5
IV. Организационный раздел	17

I. Общие положения

Программа воспитательной работы для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп», на базе МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» СП «Клуб «Знамя» (далее — Программа) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее - Программа), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209, и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет - дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Народы России», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание блока «Народы России»

В общем блоке реализации содержания «Народы России» учитываются такие категории, как культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Народы России» реализуется в рамках занятий по дополнительным общеобразовательным программам, а также через посещение музеев, театров и кинотеатров. Воспитанники знакомятся с общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации. После изучения образовательного материала с детьми проводятся тематические беседы и обсуждения на тему духовно-нравственного воспитания. Поднимаются важные вопросы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия, что способствует формированию у детей осознанного и бережливого отношения к стране и людям.

Многообразие форм подачи материала помогает воспитанникам осознать ценность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, а также формирует стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию и саморазвитию.

Содержание блока «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» охвачено четыре комплекса

мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

В программу весеннего оздоровительного лагеря включена торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены, а также предполагается проведение торжественных линеек под гимн Российской Федерации в день открытия и закрытия смены;

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Программа лагеря предполагает проведение тематического занятия о героизме и мужестве, раскрывающего важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности, об СВО, о тех кто отдал жизнь за мирное небо.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводится информационный час при взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых".

Четвёртый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Данный комплекс раскрывается в многообразии применяемых форм.

Так, посещение социального центра «Экоториум» охватывает такие формы, как:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- беседы об особенностях родного края;
- экскурсия в музей «Жито» МАО «Школа 131»
- встреча и беседа с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

В начале смены для воспитанников организации отдыха детей и их оздоровления будет установлен свод экологических правил в отряде и в лагере, которому они будут следовать.

Организация отдыха детей и их оздоровления находится возле крупнейшего парка города, являющимся объектом культурного наследия Нижегородской области, поэтому экскурсия по его территории обязательна в реализации Программы. Дети познакомятся с природными объектами в естественной среде и узнают о взаимосвязи и взаимозависимости в целостной экосистеме города.

Содержание блока «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает использование следующих форм:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: утренней гимнастики, спортивных игр и соревнований, пеших прогулок;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению -

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов,

спектаклей, литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

Для организации виртуальных экскурсий и выставок в рамках модуля «Культура России» используются рекомендуемые безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В период организационного этапа ключевое внимание педагогов направлено на создание теплой и доверительной атмосферы в отрядах, а также на изучение индивидуальных особенностей и ожиданий детей от пребывания в лагере.

В период основного этапа проводится диагностика в рамках мониторинга, позволяющая определить зоны, требующие особого внимания. На основе полученных данных осуществляется:

- разработка стратегии сопровождения детей и отрядов;
- индивидуальные и групповые консультации с педагогами и воспитанниками;
- индивидуальная и групповая работа с детьми;
- итоговая диагностика и анализ эффективности проведенной работы.

На заключительном этапе проводится итоговое исследование, направленное на анализ достигнутых результатов, сбор обратной связи и дальнейшее совершенствование организации детского летнего отдыха.

Модуль «Детское самоуправление».

Структура самоуправления построена с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система самоуправления организуется следующим образом: в организационный период по желанию воспитанников определяется актив отряда, который в свою очередь делится на 4 группы.

«Совет мудрецов» (1 капитан и 2 заместителя) – представляют отряд (название и девиз), помогают организовать отрядный сбор, следят за расписанием дня, участвуют в совете с педагогами (обсуждают и оказывают помощь в подготовке мероприятия)

«Творцы времени» (творческая группа из 6 человек) – оформляют отрядный уголок в тематике смены, выставки творческих работ, по необходимости занимаются художественным оформлением мероприятия, делают фото и видео в

течение смены для размещения в официальном информационном сообществе социальной сети.

«Хранители порядка» (2 человека) – распределяют дежурных по столовой, следят за соблюдением техники безопасности на мастер-классах и экскурсиях, контролируют сохранность инвентаря, напоминают об уборке рабочих мест после мастер-классов, заботятся о чистоте и порядке в помещении клуба, проверяют наличие головных уборов и сменной обуви.

«Эксперты настроения» (2 человека) - отслеживают заполнение экрана настроения, сообщают педагогам о плохом настроении конкретных воспитанников, следят за атмосферой в отряде, организуют игры для поднятия настроения.

Участники групп могут меняться в соответствии с экраном личностного роста. Если воспитанник зарабатывает определенное количество баллов по конкретной компетенции, то он может стать членом актива в конкретной группе. Это своего рода

система поощрения социальной успешности, проявления активной жизненной позиции, инициативности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется

право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью педагогический состав ориентируется на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов).

Модуль «Профорентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- диагностику сферы профессиональных интересов и склонностей по методике «дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Реализация модуля осуществляется через тематический день «День Первых» (далее – День Первых). В основе содержания Дня Первых лежит эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, мотивация на активное участие в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- организация мероприятий силами активистов - старшие дети помогают в организации зарядки Первых, презентации направлений Движения Первых, игровых пятиминуток в течение Дня Первых, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- классные встречи с успешными активистами Первичного отделения Движения Первых - способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- медиа-освещение Дня Первых силами активистов - создание фото- и видео продуктов о проведении Дня Первых с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- проектные сессии - способствуют развитию навыков коммуникации, помогают участникам в овладении навыками стратегического мышления, командной работы, направлены на формирование детско-взрослого сообщества по решению социально-значимой проблематики, развитие понимания участниками важности консолидации усилий.
- социальные и гражданские акции – проведение акций с целью применения детьми на практике полученных знаний, своих организаторских и лидерских качеств в командной работе, развития у детей чувств гражданской сопричастности и социальной ответственности.

Результатом реализации блока для каждого участника должно стать:

- формирование чувства сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;

- информирование о флагманских проектах Движения Первых;
- открытие новых возможностей для саморазвития, самоопределения и самореализации в Движении Первых;
- эффективное взаимодействие с активом первичного отделения Движения Первых;
- мотивация активного участия в коллективной социально значимой деятельности Движения Первых.

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Для детей и подростков организуются:

- экологическая тропа (прогулка по парку «Швейцария», рассказ о растениях и животных, обитающих в конкретной парковой зоне)
- экскурсия в музей МОУ «Школа 131»
- экскурсия в социальный центр «Экоториум» (викторина и мастер-класс на темы: «Знакомство с наукой «экология», «Влияние человека на природу»)

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности:

- «Исток» (знакомство с историей развития музыки, обучение различным приемам пения, методам и техникам исполнения);
- «Творческая мастерская» (знакомство с историей ремесел, обучение базовым техникам работы с материалами декоративно-прикладного творчества);
- «Мелодии сквозь века» (знакомство с историей создания музыкальных инструментов, знакомство с устройством гитары, развитие слухового восприятия, разучивание репертуара: народных песен, классики, популярных хитов, гимна лагеря).

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детская медиа-студия «Творцы времени», в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме: конкурса детских проектов «Дружба народов». Воспитанники делятся на конкретные группы, которые готовят презентацию и творческий номер, отражающий культуру определенной национальности.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой национальности. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих национальностей.

Данный модуль так же реализуется через конкурс детских проектов «Дружба народов», данная форма обеспечивает интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, дети сами знакомятся с отличительными особенностями стран и имеют возможность рассказать и показать другим интересные факты культуре других народов.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и

демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Народы России», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления

- возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в весеннем лагере с дневным пребыванием детей, организованном на базе учреждения дополнительного образования, обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в течение дня, его занятостью, в том числе образовательной деятельностью, возрастными и психофизиологическими особенностями воспитанников, а также средой, в которой реализуется Программа.

Весенний лагерь с дневным пребыванием детей, организованный на базе учреждения дополнительного образования, представляет собой гармоничную систему, где быт, уклад и символическое пространство объединены в единую воспитательную среду. Эта система направлена на обеспечение комфорта, безопасности, творческого развития и социализации детей, а также формирование ценностных ориентиров через продуманную организацию пространства, режима и традиций.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается мастер-классам, игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

Лагерь расположен вблизи парковой зоны, что создает условия для

экологического воспитания и оздоровления.

Помещение структурного подразделения «Клуб «Знамя» соответствует всем необходимым нормам и требованиям и оснащено оборудованием для образовательной и творческой деятельности.

На базе МБОУ «Школа №140» с соблюдением санитарно-гигиенических норм организуется двухразовое питание: завтрак и обед.

Медицинский осмотр воспитанников осуществляется в первый и последний день смены.

Режим лагеря строится на следующих принципах - кодексе законов:

«Закон территории» - самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда - означает вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

«Закон точности» - стремись всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Цени свое и чужое время.

«Закон поднятой руки» - если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать.

«Отвергаешь — предлагай. Предлагаешь — действуй.» - если вам не нравится идея предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою более правильную и конструктивную идею, которая понравится всем.

«Если не ты, то кто же?» - если тебе дали какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других.

«Закон вежливого отношения» - ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

«Закон равенства» - в лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет хороших и плохих, добрых и злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть, и имеет право на уважение так же, как и ты.

«Закон зелени» - надо защищать окружающую среду среди нас, беречь и не рвать зеленые насаждения среди нас.

«Закон уважения» - относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

«Закон ответственности» - ты всегда отвечаешь за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье и поступки. Неразумное поведение часто ведет к конфликтам и проблемам. Старайся избегать этого.

«Закон "Взрослые и дети"» - взрослые и дети имеют в лагере определенные права и обязанности. Действуйте в пределах компетенции.

Эти правила поведения формулируются вместе с детьми в первый день смены.

Основная деятельность лагеря осуществляется в промежуток между завтраком и обедом, поэтом в это время проходят образовательно-досуговые активности (квесты, мастер-классы, экскурсии), спортивные мероприятия (зарядки, эстафеты, игры на свежем воздухе). В расписание дня, а именно после обеда, включено и время для отдыха, свободного общения (тихие игры, чтение, творчество).

Символика лагеря — это язык традиций, объединяющий участников смены:

Легенды и песенно-музыкальная культура:

- тематические легенды (Видеообращения от ученых из будущего, как введение в тематику смены);
- название и девиз лагеря;
- исполнение гимна лагеря и песен из отечественных мультфильмов.

Интерактивные элементы:

- экран настроения «Калейдоскоп настроения» (цветовые индикаторы – квадратики (стёклышки));
- отрядные уголки с фотографиями, расписанием дня, творческими работами.

Дизайн среды:

- тематическое оформление помещений;
- тематическое оформление отрядного уголка.

Ритуалы как инструмент воспитания:

Торжественные ритуалы:

- Торжественная линейка и исполнение гимна Российской Федерации в сопровождении изображения флага на церемонии открытия (закрытия) смены
- Ежедневные утренние линейки под гимн Российской Федерации;
- Награждение «временными кристаллами» за конкретные компетенции в сопровождении с похвалой на отрядном сборе.

Повседневные ритуалы:

- Утренняя гимнастика;
- Отрядный сбор;
- Наличие единого элемента одежды (косынки) воспитанников;
- Использование игрового тематического глоссария

Каждый элемент уклада — от дизайна до ритуалов — работает на воспитательный эффект, формируя у детей патриотизм, экологическое сознание и социальную ответственность.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого

звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализом воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом и с директором

МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание акцентируется на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарием для мониторинга результативности воспитательной работы будет являться самоанализ, который выявит перечень достижений, а также проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация Программы включает партнерское взаимодействие со следующими организациями:

- МБОУ «Школа №140»;
- Российское движение детей и молодежи Движение Первых;
- Кинотеатр «Зарница»;
- Библиотека им. А.С. Попова»
- Музей МОУ «Школа 131»;

- Социальный центр «Экоториум»;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до прибытия ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы

Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких

стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

– Система отбора, форма трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала: кадровое обеспечение лагеря осуществляется из числа педагогических работников МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»:

Патина Маргарита Анатольевна, педагог-организатор;

Меледина Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования;

Паутов Сергей Юрьевич, педагог дополнительного образования;

Бирюкова Ольга Александровна, педагог дополнительного образования;

– Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности:

Патина Маргарита Анатольевна ответственная за организацию работы лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп»;

Бирюкова Ольга Александровна, Меледина Елена Леонидовна, Паутов Сергей Юрьевич; ответственные по группе за реализацию досуговых мероприятий и за реализацию в рамках программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

– Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования:

Фамилия, имя, отчество	Образование	Наличие квалификационной категории	Курсы повышения квалификации	Темы повышения квалификации
Патина Маргарита Анатольевна	Средне специальное педагогическое	Первая	2026	Курсы повышения квалификации по программе: «Бережливые технологии в образовательном процессе», реализуемой Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» Срок обучения <u>36 часов 2024</u> – "Как педагогу выстроить эффективное общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах?" 26 января в на платформе "Яндекс. Телемост". 2026 - Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (36 часов). АО «Академия

				«Просвещение», 2020 «Вопросы профилактики терроризма и экстремистской деятельности в образовательной организации», повышение квалификации, 40ч.2026
Меледина Елена Леонидовна	Высшее педагогическое	Первая	2021 2020	- Организация образовательного процесса в рамках внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (36 часов), НИРО, 2021 - Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (36 часов). АО «Академия «Просвещение», 2020
Паутов Сергей Юрьевич	Высшее - бакалавриат	Первая	2021 2020	- Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время (36 часов). ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 2021 - Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (36 часов). АО «Академия «Просвещение», 2020
Бирюкова Ольга Александровна	Высшее педагогическое	первая	2024	-- Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (36 часов). АО «Академия «Просвещение», 2020

– Система мотивации и поддержки педагогических работников: осуществляется на основании положения об оплате труда работников МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

– Система методического обеспечения деятельности педагогического состава осуществляется методической службой Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».

– Система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации: реализуется на основании Положения о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Программы формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава проводятся инструктивно-методические сборы с педагогами до начала лагерной смены

В рамках реализации содержания Программы осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

Помещение:

- кабинет для декоративно-прикладного творчества;
- спортивный зал;
- коридор;
- туалетные комнаты для мальчиков и девочек
- раздевалка;
- гардероб.

Оборудование:

- столы и стулья в необходимом количестве;
- ноутбуки;
- мультимедийный проектор;
- аудиозвуковая система;
- принтер.

Игровой материал и инвентарь:

- мячи: (теннисные, волейбольные, резиновые)
- обручи;
- скакалки;
- игры настольные;
- теннисные ракетки и воланчики;

Перечень расходных материалов и инструментов:

- бумага формата А4 для акварели
- бумага для принтера белая и цветная
- кисти;
- гуашь;
- пластилин;
- ножницы;
- ручки;
- карандаши;
- линейки;
- картон белый и цветной;
- клей ПВА;
- клей-карандаш

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261–ФЗ.
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
8. № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
13. Зазыкина Е.В., Методические рекомендации «Проектирование программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления» для руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых / Сост. Е.В. Зазыкина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2025.

ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам), и ключевым инструментом для коллектива педагогов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ		
<i>Блок «Народы России»</i>		
1.	Посещение кинотеатра «Зарница»	09.04.2026
2.	Виртуальная экскурсия	06.04.2026
<i>Блок «Россия»</i>		
1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия/закрытия смены.	06.04.2026, 10.04.2026
2.	Торжественная линейка под гимн Российской Федерации	В начале календарной недели (06.04.2026)
3.	Рисунки на асфальте к Дню космонавтики	07.04.2026
4.		
5.	Всероссийские акции совместно с Движение Первых	06.04.2026
6.	Посещение библиотеки Попова А.С. к Дню космонавтики	07.04.2026
7.	Посещение социального центра «Экоториум»	08.04.2026
8.		08.04.2026
<i>Блок «Человек»</i>		
1.	Инструктажи по ТБ и профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о	06.04.2026

	безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности	
2.	Игры на знакомство и сплочение временного детского коллектива	06.04.2026
3.	Информирование о деятельности лагеря в чате с родителями воспитанников	В течение смены
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Пешие прогулки	Ежедневно
3.	Игры на свежем воздухе	В течение смены
4.	Спортивная игра "Сильные, смелые, умелые"	06.04.2026
<i>Модуль «Культура России»</i>		
1.	Посещение музея «Жито»	08.04.2026
<i>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</i>		
1.	Оказание психолого-педагогической помощи	В течение смены
2.	Психологическое просвещение; профилактические беседы	В течение смены
3.	Индивидуальное консультирование	По запросу
<i>Модуль «Детское самоуправление»</i>		
1.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей.	06.04.2026
2.	Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	06.04.2026
3.	Работа в группах актива	В течение смены
<i>Модуль «Инклюзивное пространство»</i>		
1.	Обеспечение специальных условий инклюзивности лагеря	Ежедневно
<i>Модуль «Профориентация»</i>		
1.	Диагностика сферы профессиональных интересов и склонностей по методике «дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.	07.04.2026
<i>Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</i>		
1.	Мероприятия и акции от Движения Первых	06.04.2026
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
<i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>		
1.	Тематическая экскурсия в музей МАО «Школа 131»	08.04.2026

2.	Экскурсия в социальный центр «Экоториум»	08.04.2026
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>		
1.	Функционирование творческой мастерской по музыке «Исток»	06.04.2026, 07.04.2026, 08.04.2026, 09.04.2026, 10.04.2026
2.	Функционирование творческой мастерской по декоративно-прикладному творчеству «Творческая мастерская»	06.04.2026, 07.04.2026, 08.04.2026, 09.04.2026, 10.04.2026
3.	Функционирование творческой мастерской по гитаре «Мелодии сквозь века»	06.04.2026, 07.04.2026, 08.04.2026, 09.04.2026, 10.04.2026
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>		
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены
3.	Деятельность детской медиа-студии «Творцы времени»	В течение смены
<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>		
1.	Конкурс проектов «Дружба народов»	10.04.2026
<i>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</i>		
1.	Мастер-классы от детей в рамках конкурса «Дружба народов» Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих национальностей.	10.04.2026