



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

Программа принята на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 12 февраля 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

О.М. Мельникова



**Программа «Атмосфера путешествий» детского лагеря дневного
пребывания «Атмосфера» муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт»,
структурное подразделение «Клуб «Штрих»**

(для детей 7-15 лет, срок реализации 21 календарный день)

Автор-составитель:

Хомутова Наталья Петровна,

педагог-организатор

Нижний Новгород, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Цель и задачи	7
4.	Содержание программы	8
5.	Механизм реализации программы	10
6.	Система самоуправления	13
7.	Система внешних контактов	14
8.	Условия реализации программы	15
9.	Диагностика и мониторинг реализации программы	17
10.	Ожидаемые результаты	18
11.	План-сетка	20
12.	Список литературы	23
13.	Приложение	24

1. Информационная карта программы

Название программы	Программа «Атмосфера» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей
Автор-составитель программы	Начальник лагеря Наталья Петровна Хомутова
Территория, представившая программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр «Контакт»
Проводящая организация	Структурное подразделение «Клуб «Штрих»
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Организация условий для всестороннего развития личности ребенка через познавательно-игровой процесс, объединяющий творческую самореализацию, интеллектуальное развитие и социальную активность в рамках тематической смены, посвященной Году единства народов.
Направленность программы	Социально- педагогическая направленность
Общее количество участников	30 человек
География участников	Обучающиеся структурного подразделения «Клуб «Штрих» МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»
Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
Условия размещения участников программы	Кабинетов – 2 Зал – 1 Холл клуба Столовая в МБОУ «Школа № 134»
Краткое содержание программы	Смена лагеря «Атмосфера» — это уникальное погружение в мир путешествий, где юные исследователи отправятся в увлекательное путешествие, чтобы познакомиться с удивительными народами, населяющими нашу

	<p>родную Нижегородскую область, необъятные просторы нашей страны и не только. Наши программы построены таким образом, чтобы каждый ребенок смог ощутить себя настоящим путешественником, проникая в самые сокровенные уголки народной души. Через игровую деятельность дети окунутся в атмосферу традиций, познакомятся с национальными костюмами, сказками и сказаниями, которые передавались из поколения в поколение. Мы твёрдо убеждены, что народные игры, сказки и промыслы являются бесценным ключом к пониманию истории и культуры любого народа. Они не просто развлекают, но и воспитывают, передавая моральные ценности, формируя характер и прививая уважение к прошлому. «Атмосфера» стремится подарить ребятам не только новые, захватывающие знания, но и незабываемые, яркие эмоции, которые останутся с ними надолго. Главное же, что мы хотим донести до каждого участника, — это глубокое понимание того, как важно ценить и уважать бесценное многообразие культур, составляющих мозаику нашей великой страны!</p>
История осуществления программы	<p>Работа лагеря по программе смены «Атмосфера путешествий» будет проводиться первый раз. Мероприятия проводятся с учётом возрастных особенностей и интересов ребят.</p>

2. Пояснительная записка

Программа «Атмосфера» — это комплексный проект, направленный на гармоничное развитие детей. Ее основная цель — создание идеальной среды для детского досуга, где каждый ребенок сможет полноценно отдохнуть, набраться сил и получить новые впечатления. Однако, «Атмосфера» выходит за рамки простого отдыха, ставя перед собой задачи образовательного характера.

Центральное место в программе занимает расширение знаний детей о многообразии народов, населяющих наш родной регион и всю страну, через «путешествия». Мы стремимся познакомить юных участников с богатым культурным наследием, уникальными традициями и обычаями различных национальностей. Понимание того, что такое национальность и народность, имеет ключевое значение для формирования личности и осознания места человека в обществе.

Данная программа призвана посеять в детских сердцах зерна эмпатии, уважения и толерантности к представителям других культур. Через игровые формы, интерактивные занятия, творческие мастерские и познавательные экскурсии дети будут погружаться в мир многонациональной России. Это позволит им увидеть, как разнообразие обогащает нашу жизнь, делая ее более яркой и интересной.

Мы верим, что «Атмосфера» станет не просто летней сменой, а настоящим путешествием в мир знаний и дружбы. Дети научатся ценить уникальность каждого человека, понимать исторические и культурные корни различных народов, а также осознают свою причастность к большой и дружной семье народов России. Это заложит прочный фундамент для их будущего, как ответственных и открытых граждан.

Лагерь рассчитан на детей начального и среднего школьного звена. Социальный заказ обусловлен необходимостью ознакомления данной возрастной категории с разнообразием народностей своей страны и развития социально-значимых качеств: патриотизма, инициативности, коммуникабельности, ответственности, эмоциональной устойчивости, направленности на самореализацию в деятельности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- оздоровление детей;
- творческая деятельность;
- расширение кругозора;

– организация досуга.

Данная программа способствует разностороннему и гармоничному развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и патриотического воспитания.

Программа позволяет дать ясные представления для формирования уважения к другим людям, интереса к культуре, языку, традициям, основам гражданской идентичности.

В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Дети знакомятся с национальными сказками, песнями, традиционными ремёслами, что способствует формированию эмоционального и чувственного восприятия этнического многообразия.

Новизна

Создание условий для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга воспитанников в данной программе осуществляется через привлечение не только патриотического направления, но и художественного и музыкального направления, что позволяет воспитанникам раскрыть свой потенциал через новые для них виды творческой деятельности.

Реализация программы производится с применением квест-технологии, предусматривающей постепенное решение заданий, каждое решенное задание приносит игрокам бонусы и возможность выполнения следующего задания. Данная технология является передовой, актуальной и позволяет добиться решения поставленных программой задач через активное вовлечение каждого воспитанника лагеря в творческий процесс.

В отличие от традиционных программ, которые часто делают акцент на массовых мероприятиях, эти программы смещают акцент на совместное планирование, рефлексивные сборы, детское самоуправление. Дети участвуют в организации деятельности отряда, что развивает навыки планирования, самоорганизации и лидерские качества.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью укрепления межнационального согласия, формирования толерантности, гражданской идентичности и понимания ценности культурного многообразия в многонациональном государстве. Такие программы направлены на создание условий для позитивной социализации ребёнка в поликультурной

среде, развитие навыков межкультурного общения и чувства принадлежности к единой стране.

Адресность программы. Лагерь с дневным пребыванием детей «Атмосфера» организуется для обучающихся структурного подразделения «Клуб «Штрих» МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», а также для детей микрорайона в возрасте от 7 до 15 лет.

Сроки реализации программы: 21 календарный день

3. Цель и задачи программы

Цель: Организация условий для воспитания у детей и молодёжи чувства гордости за многонациональную Россию, через познавательно-игровой процесс, объединяющий творческую самореализацию, интеллектуальное развитие и социальную активность в рамках тематической смены, посвященной Году единства народов

Задачи:

– Способствовать формированию у детей представления о многонациональности России и ценности единства народов.

– Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия смены.

– Сформировать у воспитанников самостоятельности и ответственности за свою деятельность. Способствовать развитию лидерских и организаторских качеств.

– Способствовать расширению представлений о России, как о многонациональной стране. Дети должны знать о географическом разнообразии, государственной символике, национальных особенностях народов (быт, одежда, кухня, фольклор).

– Формировать гражданскую идентичность. Дети должны понять, что они часть большой общности, и могут принимать активное участие в жизни своей страны.

4. Содержание программы

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены:

Направление	Цель	Формы реализации
Творческое	Изучение жанров изобразительного искусства.	Мастер-классы, пленер, КТД
Спортивно-оздоровительное	Укрепление и сохранение здоровья детей, через проведение комплекса мероприятий: зарядка, подвижные игры, пешие прогулки, экологические экскурсии.	Ежедневная утренняя зарядка, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования и эстафеты, беседа о здоровье, посещение парковых зон отдыха, встреча с работниками пожарной части, организация экскурсий.
Культурно-досуговое	Выявление и развитие творческих способностей детей, формирование умения организовать свой досуг в соответствии с задачами лагеря.	Реализация игровых программ, праздников, конкурсов, организация и проведение мастер-классов, участие в коллективно-творческих делах лагеря.
Социально-педагогическое	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, стабилизация психоэмоционального состояния, организация мониторинга межличностных отношений в отрядах.	Занятия с элементами тренинга, игры на знакомство и сплочение коллектива
Экологическое	Воспитание в детях любви к малой Родине и бережное отношение к природе.	Экскурсии, виртуальные путешествия по заповедным местам, игры, конкурсы рисунков, поделок, песни о дружбе
Профилактическое	Формирование у воспитанников устойчивого алгоритма поведения в экстремальных ситуациях и мотивации к здоровому образу жизни (антитеррор, ПДД. ПБ,	Дискуссионный клуб «Атмосфера безопасности»

Направление	Цель	Формы реализации
	травматизм, вредные привычки)	
Патриотическое	Воспитание патриотизма, любви к малой Родине, чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	Урок мужества «Знакомство с героями», круглый стол, лекторий, открытая дискуссия

Дополнительное образование

При организации дополнительного образования в лагере с дневным пребыванием детей «Атмосфера» коллектив уважительно относится к интересам и предпочтениям детей – участников образовательного процесса и учитывает их свободу выбора. На территории лагеря функционируют объединения дополнительного образования:

Программа творческого объединения	Содержание
«Пикассо»	Знакомство с жанрами изобразительного искусства, научить различным приемам и методам смешанной техники, мастер-классы знакомство с разными странами.
«Палитра»	Развитие творческих способностей и эмоционально-личностной сферы обучающихся, овладение жанрами изобразительного искусства как: декоративный натюрморт, пейзаж, анимализм, а также с декоративно-прикладным искусством и дизайном разных народов.
«Музыкальный калейдоскоп»	Работа над движениями «Большого хоровода» (построение в два круга, перестроения в шахматном порядке). Распевание и настройка. Репетирование песни «Большой хоровод», закрепление знания мелодии песни, работа над трудными мелодийными ходами. Музыкальная игра «Угадай мелодию»

Программа включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми с учетом их интересов, возрастных особенностей и физиологических возможностей.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры;
- Методы состязательности;

- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Метод микрооткрытий;
- Метод «мозговой атаки»;
- Метод положительного примера;
- Метод контроля.

При невозможности реализации запланированных мероприятий выбираются мероприятия из приложения № 1.

5. Механизм реализации смены

Игровая модель и логика развития смены

Идея лагерной смены «Атмосфера путешествий» рождается из живого, трепетного интереса к культуре и обычаям народов, населяющих Нижегородский край, бескрайние просторы России и весь мир. Мы вместе сотворим большую карту, и с каждым новым открытием, с каждой прожитой историей дети будут водружать на неё флажки — словно маленькие знамёна своих удивительных открытий.

В самом начале смены воздух лагеря «Атмосфера путешествий» напоён предвкушением путешествий. Дети получают карту мира, полную загадочных белых пятен, и вместе с ней — задание: к финалу смены заполнить все пустоты.

День за днём, проходя мастер-классы, отправляясь в экскурсии, погружаясь в презентации и душевные тематические беседы, юные путешественники находят недостающие кусочки мозаики и шаг за шагом оживляют карту. Всё это — в лёгкой, искромётной игре, весело, увлекательно и с огоньком в глазах. К концу смены перед ребятами — готовая, полная красок карта мира. Задание выполнено, и вот оно — долгожданное сокровище: «клад» найден, и каждый получает свои памятные подарки.

В финале смены, на торжественном закрытии, каждый отряд вдохнёт жизнь в выбранную страну или народность: покажет её быт, споёт её песни, расскажет её мудрые сказки, явит миру яркие народные костюмы и те неповторимые черты, что делают эту культуру единственной в своём роде.

Игровой глоссарий

Название	Сюжетное название
Лагерь	«Атмосфера путешествий»
Дети	Юные путешественники
Зал	Экватор
Кабинет №10	Мастерская путешественников по миру
Кабинет №11	Мастерская путешественников по стране
Раздевалка	Кладовая артефактов
Санузел	Чистоград

Кабинет ответственный за организацию работы Лагеря	Министерство туризма и промыслов
Комната вахтера	Отдел технического контроля
Столовая	Кафе «Вояж»

Распределение ролей:

- Директор по туризму – Хомутова Н.П.
- Эксперт по путешествиям – Корнева Т.А.
- Эксперт по изобразительному искусству – Зайцева Е.А.
- Эксперт по мастер-классам – Кураева И.И.
- Министр спорта – Платонычев А.В.

Оформление лагеря

Для успешной реализации программы необходимо яркое актуальное тематическое оформление помещения лагеря

Целевая аудитория	Содержание
Родители	Памятка для родителей (название лагеря, режим дня лагеря, график работы, телефон вышестоящих организаций, рекомендации педагога-психолога, основные правила поведения в лагере)
Воспитанники лагеря	Название лагеря Название программы Расписание Навигатор творческого пути Состав отряда Режим работы Стенд «Антитеррористическая безопасность» Стенд детям о правилах пожарной безопасности Стенд «Символика России» План эвакуации Плакат «Правила дорожного движения» Карта «Безопасный маршрут из клуба домой и обратно» Уголок психолога Гимн лагеря Законы лагеря Рубрика «Поздравляем!»
Отрядные уголки	Название отряда Девиз Эмблема

Целевая аудитория	Содержание
	Экран настроения Экран личностного роста

Система отслеживания результатов и подведения итогов (личностный рост)

Маркером поощрения за активное участие в жизни отряда и успешное прохождение оценочных заданий выступает мотивационная система «Временные кристаллы» — символическая валюта личностного роста. Каждый кристалл соответствует ключевой компетенции, которую развивает программа:

Кристалл любознательности — за вопросы, исследования, поиск неочевидных решений.

Кристалл творчества — за оригинальные идеи, успешное создание творческой работы, нестандартный подход.

Кристалл коммуникации — за помощь другим, работу в команде, разрешение конфликтов.

Кристалл ответственности — за выполнение обещаний, заботу о пространстве, лидерство.

Кристалл эмоционального интеллекта — за осознание своих чувств, поддержку других, рефлексия.

Кристаллы собираются в «Хронокомпасе» — экране личностного роста. В конце смены воспитанник награждается призом за преобладающее количество «временных кристаллов» определённой компетенции.

Психо-эмоциональный настрой («Барометр настроения»)

Психо-эмоциональный настрой отслеживается с помощью отрядного экрана настроения. Он представляет собой лист ватмана с изображением барометра разделенным на три сектора по дням недели, на котором в конце каждого дня дети, путем написания своего имени на определенном цвете радуги, отмечают свое настроение.

- Красный- «Классный день!»
- Зеленый – «Всё нормально.»
- Синий – «Скучный день»

В конце каждого дня эксперты проводят анализ экрана настроения отрядов и корректируют воспитательную и образовательную деятельность.

Режим дня

Время	Вид деятельности
8:00 – 8:30	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей. Сбор детей.

8:30	Начало работы лагеря.
8:30 – 9:00	Зарядка.
9:00 – 9:30	Завтрак.
9:30 – 13:00	Работа по программе профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Атмосфера».
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Подведение итогов дня.
14:30	Уход детей домой.
15:00 – 17:00	Совещание работников лагеря, анализ дня, подготовительная работа для реализации мероприятий смены.

Этапы реализации программы

1) Организационный период. Он начинается с первого дня и продолжается около трёх дней. На этом периоде происходит знакомство детей и их адаптация. Выбирают лидера и его помощников. Выявляются особенности, интересы и предпочтения детей. Распределяются роли воспитанников. Проходят инструктажи и ознакомления с правилами лагеря и оформляется «Уголок отряда».

2) Основной период начинается с третьего-четвертого дня смены и является непосредственным периодом реализации программы. На этом периоде проводятся все основные мероприятия по оздоровлению, воспитанию и образованию детей. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация деятельности органов детского самоуправления, психологическое сопровождение, текущий мониторинг личностной и эмоциональной сферы участников лагеря.

3) Заключительный период включает два-три последних дня смены. Анализируется личное участие каждого в жизни отряда; подводятся итоги смены, Итоговая диагностика участников лагеря, награждение активных участников смены, проводится итоговое мероприятия «Минута славы».

6. Система самоуправления

Система самоуправления организуется следующим образом: в организационный период по желанию воспитанников определяется актив отряда, который в свою очередь делится на 4 группы.

«Совет мудрецов» (1 капитан и 2 заместителя) – представляют отряд (название и девиз), помогают организовать отрядный сбор, следят за расписанием дня, участвуют в совете с «Экспертами» - педагогами (обсуждают и оказывают помощь в подготовке мероприятия).

«Творцы» (творческая группа из 6 человек) – оформляют

отрядный уголок в тематике смены, выставки творческих работ, по необходимости занимаются художественным оформлением мероприятия, делают фото и видео в течение смены для размещения в информационном сообществе «Клуб «Штрих» социальной сети ВКонтакте.

«Хранители порядка» (2 человека) – распределяют дежурных по столовой, следят за соблюдением техники безопасности на мастер-классах и экскурсиях, контролируют сохранность инвентаря, напоминают об уборке рабочих мест после мастер-классов, заботятся о чистоте и порядке в помещении клуба, проверяют наличие головных уборов и сменной обуви.

«Эксперты настроения» (2 человека) - отслеживают заполнение экрана настроения, сообщают педагогам о плохом настроении конкретных воспитанников, следят за атмосферой в отряде, организуют игры для поднятия настроения.

Участники групп могут меняться в соответствии с экраном личностного роста.

7. Система внешних контактов

Взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация Программы включает партнерское взаимодействие со следующими организациями:

- МБОУ «Школа №134»;
- Российское движение детей и молодежи Движение Первых;
- Кинотеатр «Зарница»;

- Библиотека им. А. Гайдара;
- Библиотека им. Н. Носова
- Социальный центр «Экоториум»;
- Музей Приокского района
- Театр юного зрителя
- Музей Ржаного хлеба
- Пожарная часть № 27
- Ботанический сад ННГУ

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

8. Условия реализации программы:

Методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе структурного подразделения;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка и оформление системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническая база

Помещение:

- два кабинета для декоративно-прикладного творчества;
- спортивный зал;
- холл;
- туалетные комнаты для мальчиков и девочек
- раздевалка.

Игровой материал и инвентарь:

- мячи: резиновые, волейбольные;
- скакалки;
- шашки, шахматы;
- бадминтон;
- игры настольные;

Оборудование:

- столы и стулья в необходимом количестве
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- микрофон;
- магнитофон;
- принтер;
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение.

Ответственный за организацию работы Лагеря «Атмосфера» – 1

Ответственный по группе за реализацию досуговых мероприятий в рамках программы деятельности Лагеря "Атмосфера", ответственный за реализацию в рамках программы деятельности Лагеря «Атмосфера» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 4 человека

Вахтер-1

Уборщик служебных помещений-1

Мероприятия, обеспечивающие реализацию программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный период: Разработка концепции летнего лагеря и программы смены. Определение направлений и форм организации летнего отдыха	февраль	Хомутова Н.П. Корнева Т.А. Зайцева Т.А. Кураева И.И. Белякова Т.В. Платонычев А.В.
2.	Кадровое обеспечение: Подбор кадров для организации работы летнего лагеря «Атмосфера». Консультации, индивидуальная работа с педагогическим составом по вопросам содержания программы.	февраль март - май	Хомутова Н.П. Хомутова Н.П.
	Проведение педагогических советов лагеря.	май-июнь	Хомутова Н.П.
	Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	май	Хомутова Н.П.

3.	Организация лагеря: Разработка плана воспитательной работы. Комплектование отряда. Оформление лагерной смены.	апрель май июнь	Хомутова Н.П. Корнева Т.А. Зайцева Т.А. Кураева И.И. Белякова Т.В.
4.	Организация и проведение смены	Июнь 2026	Хомутова Н.П. Корнева Т.А. Зайцева Т.А. Кураева И.И. Белякова Т.В. Платонычев А.В. Трофимова И.Н.
5.	Анализ результатов смены	Первый день окончания смены.	Хомутова Н.П. Корнева Т.А. Зайцева Т.А. Кураева И.И. Белякова Т.В. Платонычев А.В.

9. Диагностика и мониторинг реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками и родителями детей лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Виды диагностики	Методы и методики исследования	Обследуемые параметры личности
Входная диагностика	<u>Для родителей</u>	Общие сведения о ребенке; ожидания ребенка; интересы и склонности; мотивов пребывания их в лагере; социально – психологические качества личности.
	Анкета «Расскажите о своем ребенке»	
	<u>Для детей</u>	
	Анкета «Давай познакомимся?» Психометрическая самооценка личности С. Делингер, в адаптации А. А. Алексеева, Л. А. Громовой	
Текущая диагностика	Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК)	Определение эмоционально - психологического

	Наблюдение за поведением детей во время игр	климата в отряде, индивидуального самочувствия ребенка, характера межличностных отношений, уровня развития отрядного коллектива, уровень коммуникативности.
Итоговая диагностика	Анкета итоговая для детей Анкета итоговая для родителей	Выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере

10. Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	Показатель	Мониторинг
Развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	Отсутствие конфликтных ситуаций, готовность к взаимовыручке, наличие духа сотрудничества и взаимопомощи.	Наблюдение. Метод рейтинга. Комплексный анализ. Метод изучения групповой дифференциации.
Появление устойчивого интереса к активным играм и физкультурным мероприятиям. Позитивное отношение к здоровому образу жизни.	Заинтересованное и инициативное участие в спортивных мероприятиях. Увеличение выносливости. Соблюдение режима дня. Отказ от вредных пищевых и поведенческих привычек.	Наблюдение. Анализ случая. Анализ проблем.

Ожидаемый результат	Показатель	Мониторинг
<p>Развитие самостоятельности и ответственности. Развитие лидерских и организаторских качеств. Личностный рост участников смены.</p>	<p>Уважение мнения других. Выполнение работы и доведение начатого дела до конца. Высказывание и аргументирование своей точки зрения. Видение ошибок и умение находить пути их исправления. Приведение в порядок своего рабочего места после мастер-классов. Соблюдение режима дня.</p>	<p>Наблюдение. Анализ случая. Комплексный анализ. Метод рейтинга.</p>
<p>Приобретение новых знаний, умений и навыков. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Расширение кругозора воспитанников. Умение применить теоретические знания на практике. Реализация креативного мышления.</p>	<p>Наблюдение. Анализ творческих работ. Анализ случая. Комплексный анализ. Анализ проблем.</p>
<p>Перенос полученных знаний, умений в повседневную жизнь.</p>	<p>Увеличение познавательного интереса. Проявления активной жизненной позиции Увеличение мотивации к самообразованию и саморазвитию.</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Опрос. Отзывы родителей в конце смены.</p>

10. План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Атмосфера»

1 июня Понедельник	2 июня Вторник	3 июня Среда	4 июня Четверг	5 июня Пятница
<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:20 Игры на знакомство и сплочение на улице 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 9:55- Пешая прогулка 10:00-10:45 – Торжественная линейка – открытие смены. выбор актива лагеря. входная диагностика «Давай знакомиться». 10:45 - 11:00 Динамическая минутка 11: 00 – 12:30 Профилактическая беседа «Атмосфера безопасности» Выбор актива отряда 12:30 - 13:15 Игры на свежем воздухе 13:15-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:20 Игры на знакомство и сплочение на улице 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 9:55 Пешая прогулка 10:30 – 12:30– ЭКСКУРСИЯ – прогулка по Ботаническому саду 12:30-13:15 – Отрядное время. Рисование после посещения экскурсии. 13:15-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:20 Игры на знакомство и сплочение на улице 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 10:20- Пешая прогулка 10:20 -12:30 Посещение Кинотеатра «Зарница» 12:30-13:15 – Мастер-класс «Узоры Древней Греции. Старинный кувшин» отряд 1 12:30-13:15 Мастер-класс «Индия на ладони» отряд 2 13:15-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:20 – Пешая прогулка 14:20-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00-8:30Сбор детей 8:30-8:50Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:00 Игры на знакомство и сплочение на улице 9:00- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 9:55- Пешая прогулка 9:55-10:30 Филармония. Музыкальная сказка «Красная шапочка» 10:30- 11:00 Динамическая минутка на улице 11:00 – 12:30 Мастер-класс «Узоры Древней Греции. Старинный кувшин» отряд 2 11:00-12:30 Мастер-класс «Индия на ладони» отряд 1 12:30– 13:15 знакомство с подвижными играми народов России на улице 13:15-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:20-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00- 8:30 Сбор детей 8:30 - 8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:20 Игры на знакомство и сплочение на улице 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 10:00 Пешая прогулка 10.00-11:30 Мероприятие в библиотеке им. Н. Носова ко Дню рождения А.С. Пушкина 11:30 -13:00 игры на свежем воздухе 13:00 – 13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>

8 июня Понедельник	9 июня Вторник	10 июня Среда	11 июня Четверг	ВЫХОДНОЙ 12 ИЮНЯ
<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:20 Профилактическая беседа «Атмосфера безопасности» на улице 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 10:15 Пешая прогулка 10:15-12:00 Музей ржаного хлеба + мастер-класс поделки из теста 12:00-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:20 – Пешая прогулка 14:20-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50-9:20 Игры на знакомство и сплочение на улице 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 9:55 Пешая прогулка 10:00-11:30 Волшебный мир химии. Развлекательная программа 11:30-12:30 Мастер-класс «Viva Venezia!» отряд 1 11:30-12:30 Мастер-класс в технике «вырезанка»: Коллективная работа «Лето Поволжья» отряд 2 12:30-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50-9:20 Игры на знакомство и сплочение на улице 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 9:55 Пешая прогулка 10:00-11:30 Библиотека им. Гайдара «Там на неведомых дорожках» 11:30-12:00 Командная игра «В поисках клада» (на улице) 12:00-12:30 Игровая программа «Угадай мелодию» 12:30-13:00 Отрядное время 13:00-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50-9:20 Игры на знакомство и сплочение на улице 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак с первыми 9:45- 9:55 Пешая прогулка с первыми 10:00-11:30 Квест «Капсула времени» с первыми 11:30-12:00 Игры на свежем воздухе. 11:30-12:30 Мастер-класс «Viva Venezia!» отряд 2 11:30-12:30 Мастер-класс в технике «вырезанка»: Коллективная работа «Лето Поволжья» отряд 1 13:00-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	

15 июня Понедельник	16 июня Вторник	17 июня Среда	18 июня Четверг	19 июня Пятница
<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:20 отрядное время 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 9:55 Пешая прогулка 10:00-11:30 мастер класс в технике «гуашевой живописи»: «Морской пейзаж. Алые паруса» отряд 1 10:00-11:30 мастер-класс «Амиго! Кактус!» отряд 2 11:30 – 13:00 Встреча с кинологами 13:00-13:15 – отрядное время 13:15 - 13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:20 отрядное время 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 10:30 Пешая прогулка 10:30 – 11:00 экскурсия в пожарную часть № 27 11:00-12:30 мастер класс в технике «гуашевой живописи»: «Морской пейзаж. Алые паруса» отряд 2 11:00-12:30 мастер-класс «Амиго! Кактус!» отряд 1 12:30-13:30 пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:20 отрядное время 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 9:55 Пешая прогулка 10:30-13:00 Пожарная часть - экскурсия. Экскурсия по Щербинкам 13:00-13:15-отрядное время 13:15-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:20 отрядное время 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 9:55 Пешая прогулка 10:00–11:30 посещение Экоториума 11:30 – 12:30 Пешая прогулка 12:30 -13:00 Свеча памяти. 13:00-13:15 Спортивная минутка 13:15-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>	<p>8:00-8:30 Сбор детей 8:30-8:50 Зарядка с первыми на улице 8:50 -9:20 отрядное время 9:20- 9:30 Пешая прогулка 9:30 - 9:45 Завтрак 9:45- 9:55 Пешая прогулка 10:00 Фестиваль народов России, танцы, песни, костюмы. 12:00-13:30 Пешая прогулка 13:30-13:45 - Обед 13:45-14:00 – Пешая прогулка 14:00-14:30 - Отрядное время 14:30 – Уход домой</p>

Список использованной литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года.
6. Концепция воспитания гражданина России в системе образования / Институт воспитания РАО, 2021.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
8. Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Методическое пособие «Кейс вожатого детского оздоровительного лагеря» - М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 152с.
9. Степихова В.А. Социальное и педагогическое партнерство: опыт научно-практического взаимодействия (методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений) //под общей редакцией Н - М. Свириной. - СПб., 2010.
10. Алябьева Е. А. «Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5–7 лет» (издательство «Сфера», 2018).
11. Леонова Н. «Русский народный костюм. Знакомство детей с историей и культурой России. Учебное пособие» (издательство «Владос», 2020).
12. Мазанова Е. К. «Раскраски. Моя Россия. Народы России» (издательство «Росмэн», 2015).
13. Попова Т. «Народы Россия. Детская энциклопедия» (издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2023).
14. Попова Т. «Наша страна Россия. Детская энциклопедия» (издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2022).
15. Шипошина Т. В., Шубная Л. Ф., Иванова Н. В. «Народы России и их фольклор» (издательство «Сфера», 2022).

Приложения

Приложение 1

Резервные мероприятия на случай наступления форс-мажорной ситуации:

1. Мастер-класс «Панно царь зверей»
2. Чемпионат «Эстафета дружбы»
3. Музыкальный батл «Песни о дружбе»
4. Путешествие на ковре самолете «Мир без границ»

Приложение 2

Диагностический материал

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период) проводится в конце первого дня смены.

Анкетирование.

Имя, фамилия _____ Возраст _____ Понравилось ли тебе в лагере, что именно?

Опиши тремя прилагательными с каким настроением ты пришел (а) утром? Что ты ожидаешь от смены?

В каких кружках ты обучался (ась)?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- Что тебе нравится делать?
- Любишь ли ты помогать другим ребятам и педагогам?
- Есть ли у тебя знакомые ребята в этой смене?
- Закончи предложение
- Я люблю...
- Я не люблю.....
- Я хотел бы научиться....

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период) Анкетирование в конце лагерной смены

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Какой мастер-класс тебе был наиболее интересен?
- Было ли скучно в лагере?
- У тебя появились новые друзья?
- Что бы ты хотел(а) изменить в лагере в следящую смену?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Пожелание педагогам...
- Пожелание детям...



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»»

Программа принята на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 12 февраля 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

О.М. Мельникова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Пикассо»**

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Зайцева Евгения Андреевна

Цель Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Программа творческого объединения «Пикассо» (далее – Программа) реализуется в процессе работы программы деятельности «Атмосфера путешествий» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Атмосфера», по содержанию соответствует художественной направленности.

Актуальность программы

Занятия творчеством и изобразительной деятельностью позволяют детям удовлетворить потребность к самовыражению. Создавая вещи своими руками, они получают огромную радость и удовлетворение. А получение некоторых знаний в области искусства, в частности изучение шедевров мирового искусства через знакомство с жанрами живописи, даёт возможность каждому ребёнку почувствовать себя более эрудированным в компании сверстников или даже в семье. Здесь важным является дать направление, показать возможности наблюдательности и анализа событий, явлений и предметов.

Отличительные особенности Программы

В процессе обучения воспитанники лагеря получают теоретические знания в области изучения жанров живописи. Знакомятся с некоторыми приёмами рисования, помогающими в овладении умением образно и творчески перерабатывать свои впечатления, получаемые при знакомстве с окружающей средой и произведениями живописи.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет.

Режим занятий

Обучающиеся занимаются отрядами по 15 детей общим составом по расписанию, предусмотренному программой летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Атмосфера". Занятие длится 1 академический час (45 минут астрономического времени).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: Знакомство с жанрами изобразительного искусства, научить различным приемам и методам, пленерной, смешанной техники.

Задачи:

- познакомить с жанрами изобразительного искусства;
- научить основным приемам работы с красками и графическим материалом;
- познакомить с приёмами пленэрной живописи;
- развивать потребность в применении навыков, приобретенных в процессе

обучения в практической деятельности;

- воспитывать трудолюбие и усидчивость, уважительное отношение друг к другу.

1.3. Ожидаемые результаты

В ходе занятий дети познакомятся с историей становления всех жанров живописи. Узнают особенности каждого жанра и научатся их различать. Освоят некоторые приёмы при работе с гуашью, акварелью, цветными и графитными карандашами. Познакомятся с основными приёмами рисования на пленэре. Узнают основное назначение набросков и этюдов.

1.4. Содержание Программы

Учебный план

№	Тема занятия, форма проведения	Кол-во часов	Место проведения	Ответственный	Дата проведения
1.	Творческие мастерские мастер-класс «Индия на ладони»	1	СП «Клуб «Штрих»	Зайцева Е.А.	03.06.2026
2.	Творческие мастерские: Мастер-класс «Viva Venezia!»	1	СП «Клуб «Штрих»	Зайцева Е.А.	04.06.2026
3.	Творческие мастерские: мастер-класс «Амиго! Кактус!»	1	СП «Клуб «Штрих»	Зайцева Е.А.	09.06.2026
4.	Творческие мастерские мастер –класс: «Цветущая сакура.»	1	СП «Клуб «Штрих»	Зайцева Е.А.	11.06.2026
5.	Творческие мастерские Мастер – класс панно «Китайский фонарик»	1	СП «Клуб «Штрих»	Зайцева Е.А.	15.06.2026

Список литературы

1. Авесян О.А. Натура и рисование по представлению вып.1. - М.: Изобразительное искусство, 1985. - 145 с.
2. Бесчастнов Н. П. Живопись. - М.: Владос, 2007.
3. Волков Н.Н. Цвет в живописи. – М.: Искусство,1965.
4. Волков В.Н. Композиция в живописи. – М.: Просвещение, 1974.
5. Выготский Л.С. Психология искусства. - М.: Искусство, 1968.
6. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты: Язык и смысл изобразительного искусства. – М.: РИП-Холдинг, 2016. – 192с.
7. Кузин В.С. Психология/ под ред. Ломова Б.Ф. Учебник. 2-е изд., перераб. И доп. - М: Высшая школа, 1982. – 256 с., ил.
8. Курчевский В. Быль-сказка о карандашах и красках. – М.: Педагогика, 1980.
9. Ли Н. Основы учебного академического рисунка. - М.: Эксмо, 2009. - 479 с.
10. Пучков А.С. Методика работы над натюрмортом. Вып.1. - М.: Просвещение, 1982. -157 с.
11. Чинь, Франсис Д.К. Архитектура: форма, пространство, композиция – М.: Астрель, 2005. - 399 с.
12. Школа изобразительного искусства в 10 выпусках : Вып. 3.: Учебно-методическое пособие/ 3-е изд., испр. И доп. – М.: Изобразительное искусство, 1989. – 200 с.
13. Юсов Б.П. Современная концепция образовательной области «Искусство» в школе/ Виды искусств и их взаимодействие. Пособие для учителя. – М.: ИХО РАО, 2001.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»

Программа принята на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 12 февраля 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

О.М. Мельникова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Палитра»

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Кураева Ирина Ивановна

Нижний Новгород, 2026

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа творческого объединения «Палитра» (далее – Программа) реализуется в процессе работы программы деятельности «Атмосфера путешествий» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Атмосфера», по содержанию соответствует *художественной направленности*.

Актуальность программы

Актуальность программы по рисованию и художественному труду в летнем лагере обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые связаны с потребностями детей, социальными запросами и педагогическими задачами. Такая программа позволяет не только организовать досуг, но и способствует комплексному развитию личности. Это и развитие творческого потенциала и самовыражения, когнитивных и моторных навыков, социализация и коммуникативное развитие, приобщение к культурному наследию и эстетическое воспитание, а также развитие трудовых навыков и самодисциплины.

Отличительные особенности Программы

Программа творческого объединения «Палитра» реализуется в процессе работы программы деятельности «Атмосфера путешествий», то есть каждое занятие в творческой мастерской это новое «путешествие» в мир новых знаний, умений, а также стран, народов, городов, их культуры, искусства, природы, истории и других особенностей.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет.

Режим занятий

Обучающиеся занимаются отрядами по 15 детей общим составом по расписанию, предусмотренному программой летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Атмосфера". Занятие длится 1 академический час (45 минут астрономического времени).

Цель и задачи Программы

Цель: Развитие художественно-творческих способностей и эстетического восприятия у детей посредством изобразительной деятельности и прикладного творчества в условиях летнего лагеря.

Задачи:

- познакомить детей с основами изобразительного искусства, с некоторыми его жанрами, особенностями разных стилей и направлений;
- научить базовым техникам рисования и художественного труда;

- обучить работе с разными художественными материалами;
- сформировать навыки создания законченных художественных работ от замысла до воплощения;
- развивать воображение, фантазию и творческое мышление;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность и ответственность за результат.

Ожидаемые результаты

В ходе занятий дети познакомятся с такими жанрами изобразительного искусства как: декоративный натюрморт, пейзаж, анимализм, а также с декоративно-прикладным искусством и дизайном разных народов. Они освоят их основные характеристики, познакомятся с такими техниками как: «акварель по воску», «акварельная и гуашевая живопись», «цветная графика», «вырезанка», «пластилинография» и стилем «тингатинга». Приобретут технические навыки при работе с различными материалами. Обретут новые знания в области истории и культуры.

Содержание Программы

Учебный план

№	Тема занятия, форма проведения	Кол-во часов	Место проведения	Ответственный	Дата проведения
1.	Мастер-класс в технике «акварель по воску»: «Узоры Древней Греции. Старинный кувшин».	1	СП «Клуб «Штрих»	Кураева И.И.	03.06.2026
2.	Мастер-класс в технике «вырезанка»: Коллективная работа «Лето Поволжья»	1	СП «Клуб «Штрих»	Кураева И.И.	04.06.2026
3.	Мастер-класс в технике «гуашевой живописи»: «Морской пейзаж. Алые паруса»	1	СП «Клуб «Штрих»	Кураева И.И.	09.06.2026
4.	Мастер-класс в технике «цветная графика»: «Орнаменты стран мира»	1	СП «Клуб «Штрих»	Кураева И.И.	11.06.2026
5.	Мастер-класс в технике «пластилинография»: Коллективная работа «Путешествие в село Жостово. Жостовский поднос»	1	СП «Клуб «Штрих»	Кураева И.И.	15.06.2026
6.	Мастер-класс: «Анималистический жанр в стиле «тингатинга». Африканские животные».	1	СП «Клуб «Штрих»	Кураева И.И.	16.06.2026

Список литературы

1. Афонькина С.Ю. Орнаменты народов мира. Практическое пособие, - М.: издательство «Кристалл», 1998 г.
2. Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». М.: Скрипторий 2003, 2018. 79 с.
3. Данилова И. Е. Орнамент в древнегреческой вазописи. V век до н. э. учебное пособие, - М.: Владос, 2007.
4. Катя Розенберг. Классические пейзажи. Рисуем акварели с морскими видами, издательство «Арт-родник», 2008 г.- 191 с.
5. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования, - М.: Изобразительное искусство, 1985. - 144 с.
6. Феррон М.А. Морские пейзажи. Сборник упражнений», 2002.
7. Яворская С. Л. Искусство вырезания. Теория, история, практика. Учебное пособие- М.: Изобразительное искусство, 2000.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»

Программа принята на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 12 февраля 2026



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

О.М. Мельникова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Музыкальный калейдоскоп»

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Корнева Татьяна Анатольевна

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальный калейдоскоп» (далее – Программа) по содержанию соответствует *художественной направленности*.

Музыка играет важную роль в жизни людей, а для детей первой возможностью выразить себя в мире становятся песни. Песня – не только форма художественного отображения жизни, но и форма общения людей. Пение занимает важное место в жизни человека и принадлежит к основным видам исполнительства. Занятия пением приносят ребенку не только наслаждение красотой музыкальных звуков, которое благотворно влияет на детскую психику и способствует нравственно – эстетическому развитию личности, но и дают специфические знания и умения в этой области искусства.

Важной формой самовыражения детей является коллективное пение, т.е. личные качества формируются именно там.

В процессе занятий у детей повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.

Важно создать условия для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых в каникулярное время. Различные методики, педагогические технологии, формы и методы должны быть направлены на саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности. Знания и умения, полученные детьми в процессе реализации программы, навыки работы в команде, развитие творческого потенциала, формирование певческих навыков приобщают детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное, ансамблевое, хоровое пение. Ведь пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. Осваивая основы вокального исполнительства, ребенок не только расширяет кругозор, развивает эстетический вкус, познает основы актерского мастерства, но и обучается чувствованию и художественному воображению. Через пение, игру, фантазирование происходит самореализация в творчестве, передача с помощью голоса внутреннего эмоционального состояния ребенка. Программа «Музыкальный калейдоскоп» обусловлена увлечь ребят разного возраста пением, раскрыть все многообразие звучащего мира, подвести к пониманию того, что пение – это проявление духовной сущности человека, «истечение из уст, вызванное размышлением» Платон).

Актуальность программы заключается в потребности детей к изучению песен, приобщении к вокальной музыке. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор.

Цель и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий жизнедеятельности детей в каникулярный период, приобщение обучающихся к песенной музыке, развитие их певческих и творческих способностей через различные формы музицирования.

Задачи:

Образовательные:

- формировать интерес к вокально – хоровому искусству, правильному красивому пению
- формировать вокально – хоровые навыки: развивать навыки хорового пения, сольного пения, пения в ансамбле

Личностные:

- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру
- развитие социально-коммуникативных навыков: контактности, доброжелательности и взаимоуважения.
- формирование навыков сценических выступлений.

Метапредметные:

- формировать общие способности: мышление, эмоциональную сферу, творческое воображение, волю, способность удерживать произвольное внимание.
- развивать навыки творческой деятельности: творческое мышление, воображение, создавая условия для их реализации

Количество участников, возраст:

20 человек, разновозрастная группа от 7 до 15 лет.

Продолжительность одного занятия: 15 минут.

Содержание Программы. Учебный план.

№/№ П/П	Месяц	Число	Кол-во часов	Ход занятия	Форма контроля
1.	июнь	02	1	Коммуникативная игра с приветствиями: работа со звучащими жестами, пение, движение. Распевание и настройка. Голосовые игры. Дыхательная гимнастика. «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой-разучивание словесного текста, мелодии песни	Творческая работа

				ритмическая игра «Проиграй и прохлопай ритм»	
2.	Июнь	10	1	Работа над движениями «Большого хоровода» (построение в два круга, перестроения в шахматном порядке). Распевание и настройка. Продолжение работы над песне «Большой хоровод» муз. Б. Савельева, сл. Е. Семеновой: продолжать закреплять знание мелодии песни, работа над трудными мелодийными хода. Музыкальная игра « Угадай мелодию»	Творческая работа
3.	Июнь	19	1	Заключительное занятие. Распевание и настройка. Участие в финальном «Фестивале народов России».	Творческая работа

Планируемые результаты

По окончании освоения Программы воспитанники должны *знать* и *уметь*:

1. Иметь представления об основных навыках академической хоровой звучности (певческая установка и дыхание; певческое звукообразование; звуковедение; певческая артикуляция и дикция, строй, ансамбль).
2. Владеть навыком исполнения в унисон.
3. Знать правила поведения на концертной эстраде.
4. Осознание простой двухчастной (в том числе куплетной) формы.

Список литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2009 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
3. Закон Нижегородской области от 01.08.2016г. № 102-3 «О патриотическом воспитании граждан в Нижегородской области».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р).
5. Национальный проект «Образование».
6. Положение об организации и осуществлении образовательного процесса в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».
7. Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».
8. Положение о правилах приема учащихся в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт», их переводе, восстановлении и порядке отчисления.
9. Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».
10. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Список литературы для педагогов

1. Вокально-хоровые технологии. Сборник методических статей. Выпуск 2. Автор-составитель И. Роганова. – СПб: Композитор, 2014. – 250 с.
2. Емельянов В. Методическая разработка 2 уровня ФМРГ для детских и женских голосов. – Самара: Порто-принт, 2015. – 48 с.
3. Младший хор. Одноголосие. Хрестоматия. Часть 1. – С-Пб.: Композитор, 2015. – 151 с.

Список литературы для обучающихся

1. Баранова И. Потому что маленькие. Песни – упражнения для вокально-хоровой практики. – М.: 2008. – 47 с.
2. Жилин В. Дразнилки. Упражнения для голоса, блокфлейты и ударных инструментов. – Челябинск, 2013. – 98 с.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»

Программа принята на заседании

Методического совета

протокол № 1 от 12 февраля 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

О.М. Мельникова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Энергия»

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования
Платонычев Александр Владимирович

Нижний Новгород, 2026

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа физкультурно-спортивного объединения «Энергия» (далее – Программа) реализуется в процессе работы программы деятельности «Атмосфера путешествий» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Атмосфера», по содержанию соответствует *физкультурно-спортивной направленности*.

Актуальность программы

Занятия утренней зарядкой и спортивной деятельностью позволяют детям сформировать фундамент физического здоровья, который остаётся с ними на всю жизнь. В условиях современного мира, где преобладает малоподвижный образ жизни и увлечение гаджетами, регулярная физическая активность становится не просто полезной привычкой, а необходимостью. Утренняя зарядка запускает обменные процессы, улучшает кровообращение и насыщает мозг кислородом, что напрямую влияет на успеваемость в школе и способность концентрироваться. Дети, начинающие день с движения, реже испытывают вялость и апатию, они более организованны и дисциплинированы. Кроме того, совместные занятия спортом в группе формируют навыки командной работы и взаимопомощи, что особенно важно в период социальной адаптации ребёнка.

Отличительные особенности Программы

В процессе программы детям проводят зарядку с учётом возраста детей, их физического развития и состояния здоровья. При необходимости зарядку проводят по подгруппам. Обязательно учитывается информация о состоянии здоровья детей, родитель приносит справку о состоянии здоровья ребенка.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет.

Режим занятий

Обучающиеся занимаются общим составом по предусмотренной сетке программой летнего лагеря с дневным пребыванием детей "Атмосфера". Занятие длится 20 минут астрономического времени.

Цель и задачи Программы

Цель: Укрепление здоровья и закаливание организма.

Плавное пробуждение от объятий сна к живой ясности бодрствования. Рождение радостного подъёма в душе — настройка на свершения и свет предстоящего дня.

Задачи:

- Гармоничное развитие всех групп мышц, точность координации, несокрушимая сила и стальная выносливость;
- Воспитание безусловной привычки к ежедневному движению — как ритму сердца, как вдоху;

- воспитывать трудолюбие и усидчивость, уважительное отношение друг к другу.

Ожидаемые результаты

Общее оздоровление и укрепление здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости, улучшение физического состояния, повышение уровня физической подготовленности. Формирование навыков здорового образа жизни. Осознанная потребность в здоровье, знание основ гигиены, питания, профилактики заболеваний.

Содержание Программы

Учебный план

№	Тема занятия, форма проведение	Кол-во часов	Место проведения	Ответственный	Дата проведения
1.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	01.06.2026
2.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	02.06.2026
3.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	03.06.2026
4.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	04.06.2026
5.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	05.06.2026
6.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	08.06.2026
7.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	09.06.2026
8.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	10.06.2026
9.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	11.06.2026
10.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	15.06.2026
11.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	16.06.2026

12.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	17.06.2026
13.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	18.06.2026
14.	Утренняя зарядка на улице. Традиционная форма проведения с музыкой.	1	СП «Клуб «Штрих»	Платонычев А.В.	19.06.2026

Список литературы

1. Алябьева Е. «Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей» / Е. Алябьева. — М.: Сфера, 2018. — 144 с.
2. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» / Л. И. Пензулаева. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. — 128 с.
3. Соколова Л. А. «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» / Л. А. Соколова. — М.: Детство-Пресс, 2017. — 80 с.
4. Харченко Т. Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» / Т. Е. Харченко. СПб.: Детство-Пресс, 2013. — 96 с.
5. Шарманова С. Б. «Вариативные формы проведения утренней гимнастики» // «Инструктор по физкультуре», 2013, №6.
6. Федорова С. Ю., Синельников И. Ю. «Ритм — движение — здоровье. Физкультурный комплекс для детей».