



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

Программа принята на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 12 февраля 2026

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»
О.М. Мельникова



**Программа воспитательной работы
детского лагеря с дневным пребыванием
МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»**

(для детей 7-17 лет, срок реализации 7/21 календарный день)

Приказ министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 года «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»
(зарегистрирован в министерстве юстиции Российской Федерации 31.03.2025 №81693)

Автор-составитель:
Белякова Татьяна Васильевна,
педагог-организатор

Нижний Новгород, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I. Общие положения		2
II. Целевой раздел Программы		3
7.	Цель Программы	3
8.	Задачи Программы	3
9.	Возрастные группы детей	3
10.	Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:	4
10.1.	Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста	4
10.2.	Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста	4
10.3.	Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста	4
11.	Разделы и блоки Программы	4
III. Содержательный раздел		4
12.	Основные направления воспитательной работы	4
13.	Блок реализации содержания «Мир»	5
14.	Блок реализации содержания «Россия»	6
15.	Блок реализации содержания «Человек»	9
16.	Инвариантные общие содержательные модули:	10
16.1.	МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	10
16.2.	МОДУЛЬ «Культура России»	11
16.3.	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	11
16.4.	МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	12
16.5.	МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	13
16.6.	МОДУЛЬ «Профорентация»	14
16.7.	МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	15
17.	Вариативные содержательные модули:	16
17.1.	МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	16
17.2.	МОДУЛЬ «Кружки и секции»	17
17.3.	МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	17
17.4.	МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	17
17.5.	МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»	18
18.	Уровни реализации содержания:	18
18.1.	Общелагерный	18
18.2.	Групповой	18
18.3.	Отрядный	18
19.	Система индивидуальной работы с ребенком	20
IV. Организационный раздел		20
20–26.	Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их оздоровления	20
27.	Уклад организации. Элементы уклада:	22
27.1.	Быт	22
27.2.	Режим	22
27.3.	Планирование программы	22
27.4.	Корпоративная культура	22
28.	Символическое пространство	22
29.	Этапы реализации Программы:	23
29.1.	Подготовительный этап	23
29.2.	Организационный этап	23
29.3.	Основной период смены	24
29.4.	Итоговый период смены	24
29.5.	Этап последствий	24
29.6.	Анализ воспитательной работы	24
30.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	25
31.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	26
32.	Кадровое обеспечение реализации Программы. Методическое обеспечение реализации Программы	26
33.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	27
Список использованных источников		29
Приложение 1. Календарные планы воспитательной работы детских лагерей дневного пребывания		30
Приложение 2. Информация о педагогических работниках детских лагерей дневного пребывания организуемых МБУ ДО ДЮОЦ «Контакт», на базе структурных подразделений в 2026 году		44

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт» (далее – организация) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7–10 лет – дети младшего школьного возраста; 11–14 лет – дети среднего школьного возраста; 15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно– исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные

церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с региональным, местными и первичными отделениями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком –

государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;

- организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, – по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (походы, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;

- проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [«здоровоепитание.рф»](http://здоровоепитание.рф).

Спортивно–оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно– нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: [«Культура.РФ»](#), [Национальная электронная библиотека](#), [Национальная электронная детская библиотека](#) и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» — это комплексная система работы педагогов и психологов, направленная на всестороннюю поддержку детей в детском лагере дневного пребывания. Основные направления этого модуля включают:

- сохранение и укрепление психического здоровья. В лагере создаются условия для эмоционального комфорта детей, профилактики стресса и тревожности через проведение тренинговых занятий: арт-терапия, песочная терапия, игры на сплочение и знакомство, отрядный круг и др.;

- раскрытие творческого потенциала и поддержка благоприятной атмосферы. Организуются творческие мастерские, кружки по интересам, где каждый ребёнок может проявить свои способности. Особое внимание уделяется выявлению и поддержке в адаптации и социализации каждого ребенка;

- формирование коммуникативных навыков. В разновозрастных и сверстниковых группах дети учатся взаимодействовать, разрешать конфликты, работать в команде. Педагоги организуют ролевые игры,

дискуссии, совместные проекты, что способствует развитию навыков общения и сотрудничества;

- поддержка детских объединений. В лагере поощряется создание и развитие детских коллективов, клубов по интересам, самоуправление. Это помогает детям почувствовать себя частью команды, развивает лидерские качества и ответственность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через индивидуальные и групповые беседы, занятия с элементами тренинговых упражнений, творческие мастерские и специальные диагностические процедуры с использованием модуля «Психолого-педагогическое сопровождение».

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, организации, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в организации согласно сюжетной истории лагерной смены изложенной в программе лагерной смены.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и

недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организацию тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Возможные форматы:

- включение в программу лагеря отдельных мероприятий совместно с Движением Первых направленных на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа–творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей, сюжетной историей лагерной смены изложенной в программе лагерной смены.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, творческих гостиных, дополняющих программы смен в условиях организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в организации в рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально–гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско–краеведческая; физкультурно–спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа–среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках воспитательной работы предусмотренной сюжетной историей лагерной смены изложенной в программе лагерной смены.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания,

тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

– организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детскому лагерю с дневным пребыванием на базе структурного подразделения МБУ ДО ДЮЦ «Контакт» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Основную часть педагогического коллектива детского лагеря с дневным пребыванием составляют педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Детские лагеря дневного пребывания расположены вблизи парковой зоны, что создает условия для экологического воспитания и оздоровления. Территория благоустроена, оснащена: современными игровыми и спортивными площадками; уютными зонами для отдыха и творчества (беседки, смотровые площадки, оборудованные лавочками).

23. Помещение структурных подразделений, на базе которых проходит лагерная смена соответствует всем необходимым нормам и требованиям, оснащены оборудованием для образовательной и творческой деятельности.

24. На базе близлежащих школ с соблюдением санитарно-гигиенических норм организуется двухразовое питание: завтрак и обед.

25. Медицинский осмотр воспитанников осуществляется в первый и последний день смены.

26. Режим лагеря строится на следующих принципах - кодексе законов:

«Закон территории» - самостоятельно, самовольно покинуть территорию лагеря, отряда - означает вызвать волнение у взрослых, которые несут за тебя ответственность, вероятность попасть в опасную или неприятную ситуацию.

«Закон точности» - стремись всегда и везде быть вовремя, без опозданий. Цени свое и чужое время.

«Закон поднятой руки» - если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать.

«Отвергаешь — предлагай. Предлагаешь — действуй.» - если вам не нравится идея, предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою более правильную и конструктивную идею, которая понравится всем.

«Если не ты, то кто же?» - если тебе дали какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других.

«Закон вежливого отношения» - ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.

«Закон равенства» - в лагере все равны и имеют равные права и обязанности. Нет хороших и плохих, добрых и злых людей. Каждый человек имеет свой набор разнообразных индивидуальных качеств личности, он такой, какой есть, и имеет право на уважение так же, как и ты.

«Закон зелени» - надо защищать окружающую среду среди нас, беречь и не рвать зеленые насаждения среди нас.

«Закон уважения» - относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.

«Закон ответственности» - ты всегда отвечаешь за свои поступки, поэтому поступай так, чтобы не стыдиться. Помни, что взрослые тоже несут ответственность за твою жизнь, здоровье и поступки. Неразумное поведение часто ведет к конфликтам и проблемам. Старайся избегать этого.

«Закон "Взрослые и дети"» - взрослые и дети имеют в лагере определенные права и обязанности. Действуйте в пределах компетенции.

Эти правила поведения формулируются вместе с детьми в первый день смены.

Основная деятельность лагеря осуществляется в промежуток между завтраком и обедом, поэтому в это время проходят образовательно-досуговые активности (квесты, мастер-классы, экскурсии), спортивные

мероприятия (зарядки, эстафеты, игры на свежем воздухе). В расписание дня, а именно после обеда, включено и время для отдыха, свободного общения (тихие игры, чтение, творчество).

27. Элементами уклада являются:

27.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления

27.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Режим дня:

Время	Вид деятельности
8:00 – 8:30	Приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей. Сбор детей.
8:30	Начало работы лагеря.
8:30 – 9:00	Зарядка.
9:00 – 9:30	Завтрак.
9:30 – 13:00	Работа по программе лагеря с дневным пребыванием детей «Атмосфера».
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Подведение итогов дня.
14:30	Уход детей домой.
15:00 – 17:00	Совещание работников лагеря, анализ дня, подготовительная работа для реализации мероприятий смены.

27.3. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления необходимо использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

27.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

28. Каждый элемент символического пространства организации имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно- музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания

ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы классифицируются на:

– Торжественные ритуалы:

- Торжественная линейка и исполнение гимна Российской Федерации в сопровождении изображения флага на церемонии открытия (закрытия) смены
- Ежедневные утренние линейки под гимн Российской Федерации;
- Награждение «временными кристаллами» за конкретные компетенции в сопровождении с похвалой на отрядном сборе.

– Повседневные ритуалы:

- Утренняя гимнастика;
- Отрядный сбор;
- Наличие единого элемента одежды (косынки) воспитанников;
- Использование игрового тематического глоссария.

Каждый элемент уклада — от дизайна до ритуалов — работает на воспитательный эффект, формируя у детей патриотизм, экологическое сознание и социальную ответственность.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап. Управленческое звено организации проводит подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

29.2. Организационный период смены. Содержит реализацию основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены. Этап направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены. Это ключевой этап для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий. Этап включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. Анализ воспитательной работы организации. Этап осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, детских объединений); деятельности

педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их

валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

К реализации программ смены привлекаются различные организации и специалисты:

- Библиотека им. А.С. Попова»;
- Информационный центр по атомной энергии;
- МБОУ «Школа №134»;
- МБОУ «Школа №135»;
- МКУК ЦБС Канавинского района Детская библиотека им. А.

Гайдара;

- Молодежное пространство «Молодой Нижний»;
- Музей живой бумаги;
- Музей Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского;
- Музей Приокского района;
- Музей ржаного хлеба НГАТУ;
- Нижегородское отделение Государственного банка;
- Планетарий-1;
- Пожарная часть № 32 ГУ МЧС России;
- Российское движение детей и молодежи Движение Первых;
- Театр Музыки и Песка;
- Центр культуры «Рекорд»;
- Центр культуры и кино кинотеатр «Зарница»;

- Центр экологического просвещения «Экоториум».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах:

- информирование родителей или законных представителей до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родители или законные представители могут получать советы по вопросам воспитания, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информации федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей на информационных стендах;

- родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями или законными представителями.

32. Кадровое обеспечение реализации Программы (приложение 2)

Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Кадровое обеспечение лагеря осуществляется из числа педагогических работников и административно-хозяйственного персонала МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

Ответственный за организацию работы Лагеря отвечает за планирование, организацию, обеспечение и реализацию воспитательной деятельности в лагере, руководит общей работой в лагере, назначается приказом директора МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

Ответственные по группам за реализацию досуговых мероприятий и Ответственные за реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отвечают за воспитательную работу в отряде, в рамках реализации программы детского лагеря дневного пребывания, назначаются приказом директора МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

Все педагоги организации имеют педагогическое образование, 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации, обладают квалификационной категорией.

Система мотивации и поддержки педагогических работников: осуществляется на основании положения об оплате труда работников МБУ ДО ДЮЦ «Контакт».

Система методического обеспечения деятельности предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

На основе Программы формируется, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

- Разработка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря.

- Разработка общей стратегии и целей лагеря, составление расписания занятий, мероприятий и досуга, подготовка материалов и оборудования для проведения занятий, определение содержания программ воспитательных мероприятий.

- Оформления лагеря и отрядных мест.

- Разработка систем отслеживания результатов и подведения итогов.

Система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации: реализуется на основании Положения о системе наставничества педагогических работников в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт».

33. Материально-техническое обеспечение реализации Программы. Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

- Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;
- другое: мячи: резиновые и волейбольные, скакалки, шашки, шахматы, бадминтон, игры настольные и др..

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261–ФЗ.

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ детского лагеря дневного пребывания «Открытие»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год в России объявлен Годом единства народов России. Соответствующий указ №962 подписал президент Владимир Путин 25 декабря 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ		
<i>Блок «Мир»</i>		
1.	Посещение центра культуры и кино «Зарница»	01.06.2026
2.	Дискуссионный клуб «Азбука безопасности»/»Аркадий паровозов спешит на помощь»	В течение смены
3.	Нижегородский театр кукол. Просмотр спектакля: «Волшебник Изумрудного города»	02.06.2026
4.	Встреча с интересными людьми «Профессия пожарный»	05.06.2026
5.	Экскурсия в Нижегородский Государственный банк: «Занимательные истории из жизни денег»	08.06.2026
6.	Мастер-класс по каллиграфии. Проба пера. День русского языка: от пера до чернил»	09.06.2026
7.	«Онлайн-кинотеатр», просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о Царе Салтане», 2026 года выпуска, новая экранизация	17.06.2026
<i>Блок «Россия»</i>		

1.	Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ в день открытия/закрытия смены	01.06.2026 19.06.2026
2.	Торжественная линейка под гимн Российской Федерации	01.06.2026
3.	«Детство в ярких красках» - рисунки на асфальте в День защиты детей	01.06.2026

4.	Библиотека им. А. Гайдара: «Там на неведомых дорожках...». Пушкинский фестиваль.	08.06.2026
5.	«Проба пера. День русского языка: от пера до чернил»	09.06.2026
6.	Всероссийская акция «Окна России» инициированная Движением Первых	10.06.2026
7.	Активное путешествие: «Круиз по сказкам народов России», организуемый сотрудниками библиотеки им. А. Гайдара	11.06.2026
8.	Акция «Свеча Памяти»	11.06.2026
9.	Вахта памяти: «Без срока давности», минута молчания	15.06.2026
10.	Центр Атомной Энергетики	15.06.2026
11.	Экскурсия в социальный центр Экоториум (Экологическая игра)	16.06.2026
12.	Экскурсия в зоологический музей Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского. «Ловцы снов»	18.06.2026
Блок «Человек»		
1.	Инструктажи по ТБ и профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности	01.06.2026
2.	Квест - игра на знакомство и сплочение временного детского коллектива «Форт Боярд»	03.06.2026
3.	Встреча с интересными людьми «Профессия пожарный»	05.06.2026
4.	Информирование о деятельности лагеря в чате с родителями воспитанников	В течение смены
5.	Отрядное время. Подведение итогов дня. Рефлексия	В течение смены
6.	Профилактическое мероприятие «У ПДД каникул нет» по теме Азбука Безопасности	09.06.2026
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.	Пешие прогулки	Ежедневно

3.	Игры на свежем воздухе	В течение смены
4.	Зарядка с первыми на свежем воздухе	04.06.2026
5.	Игры на свежем воздухе	В течение смены
6.	«Природный маршрут» по парку Швейцария	17.06.2026
7.	«Азбука здоровья» о здоровом образе жизни	В течение смены
8.	«Аркадий Паровозов спешит на помощь» — российский мультсериал, это познавательный проект, который в лёгкой и весёлой форме учит детей основам безопасности жизнедеятельности.	01.06.2026, 05.06.2026, 08.06.2026, 11.06.2026 15.06.2026, 19.06.2026
Модуль «Культура России»		
1.	Посещение центра культуры и кино «Зарница»	01.01.2026
2.	Посещение Нижегородского государственного академического театра кукол, спектакль: «Волшебник изумрудного города»	02.06.2026
3.	Музей «Живой Бумаги»	05.06.2026
4.	Экскурсия в Госбанк Нижний Новгород	08.06.2026
5.	Посещение киноцентра «Рекорд», выездной Театр музыки и песка: «Мифы Древней Греции»	10.06.2025
6.	«Круиз по сказкам народов России», активное путешествие	11.06.2026
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		
1.	Оказание психолого-педагогической помощи	В течение смены
2.	Песочная терапия, релаксационные упражнения на снятие напряжения	04.06.2026
3.	Арт- терапия, рисование с применением нетрадиционных техник рисования (пальчиковая, ватные палочки, рисование кофе и чаем «каркадэ, солью»	15.06.2026 16.06.2026
4.	Психологическое просвещение; профилактические беседы	В течение смены
5.	Индивидуальное консультирование	По запросу
Модуль «Детское самоуправление»		
1.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей.	01.06.2026
2.	Час знакомства «Мы разные, но мы вместе: знакомимся и общаемся».	02.06.2026
3.	Работа в группах актива	В течение смены
Модуль «Инклюзивное пространство»		

1.	Обеспечение специальных условий инклюзивности лагеря	Ежедневно
Модуль «Профориентация»		
1.	Диагностика сферы профессиональных интересов и склонностей по методике «дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.	05.06.2026
2.	Встреча с интересными людьми «Профессия пожарный»	05.06.2026
3.	Знакомство с представителями разных интересных профессий во время экскурсий и встреч с гостями.	В течение смены
4.	Знакомство с профессией технолог. Мастер класс по изготовлению мыла «Мыловарение»	11.06.2026
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
1.	Мероприятия и акции от Движения Первых. Квест-игра: «Капсула времени»	04.06.2026
2.	«День Первых», зарядка с Первыми/завтрак с Первыми/игры с Первыми	04.06.2026
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Нижегородского государственного академического театра кукол	02.06.2026
2.	Экскурсия в музей Живой Бумаги	05.06.2026
3.	Экскурсия в Нижегородский Государственный банк: «Занимательные истории из жизни денег»	08.06.2026
4.	Центр Атомной Энергетики	15.06.2026
5.	«Природный маршрут» (эко-прогулка по парку «Швейцария»)	16.06.2026
6.	Экскурсия в социальный центр «Экоториум»	17.06.2026
7.	Тематическая экскурсия в Зоологический музей Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского «Ловцы снов»	18.06.2026
8.	Экскурсия в Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского «Ловцы снов»	18.06.2026
Модуль «Кружки и секции»		
1.	Функционирование творческой мастерской по изобразительному искусству «АРТ-студия»	03.06.2026, 08.01.2026, 11.01.2026, 16.01.2026
2.	Функционирование творческой мастерской по декоративно-прикладному творчеству «ДЕКОР - студия»	03.06.2026, 08.01.2026, 09.01.2026, 11.01.2026, 16.01.2026

3.	Функционирование цифровой среды «Медиа Поколение»	02.06.2026 10.06.2026 18.06.2026 в течение смены
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>		
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены
3.	Деятельность детской медиа-студии «Медиа-Поколение»	В течение смены
<i>Модуль «Проектная деятельность»</i>		
1.	Ярмарка дружбы» по теме Дружба народов России	16.06.2026
2.	Квест – игра «Содружество», в заключительный день смены лагеря!	19.06.2026
<i>Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»</i>		
1.	Мастер классы от детей в рамках «Ярмарки дружбы» - в дружбе народов – сила единства	15.06.2026

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ детского лагеря дневного пребывания «Атмосфера»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Атмосфера» МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», структурное подразделение «Клуб «Штрих» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ БЛОКИ		
Блок «Мир»		
1.	Посещение кинотеатра «Зарница»	03.06.2026
2.	«Атмосфера безопасности» профилактическая викторина на знание правил безопасности.	В течение смены
3.	Экскурсия в Ботанический сад ННГУ им. Н. И. Лобачевского	02.06.2026
4.	Экскурсия в Музей ржаного хлеба при Сельхозакадемии	08.06.2026
5.	Экскурсия «Музей Приокского района»	
Блок «Россия»		
1.	Торжественная линейка под гимн Российской Федерации	В начале каждой календарной недели (01.06.2026, 08.06.2026;15.06.2026)
2.	Экскурсия. Пешком по знакомым улицам. Аллея героев. Памятник МЧС «Знакомство с героями». Пожарная часть	19.06.2026
3.	Рисунки на асфальте к Дню защиты детей	01.06.2026
4.	Акция «Свеча Памяти»	19.06.2026
5.	Всероссийская акция «Окна России» совместно с Движением Первых	11.06.2026
6.	Посещение Музея Приокского района	09.06.2026
7.	Пушкинский фестиваль, организуемый сотрудниками библиотеки им. А. Гайдара «Там на неведомых дорожках...»	10.06.2026
Блок «Человек»		
1.	Инструктажи по ТБ и профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности	01.06.2026

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
2.	Игры на знакомство и сплочение временного детского коллектива	01.06.2026,
3.	Информирование о деятельности лагеря в чате с родителями воспитанников	В течение смены
4.	Ролевая игра на умение работать в команде «Лабиринт»	03.06.2026
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		
1.	Утренняя зарядка	Ежедневно
2.	Пешие прогулки	Ежедневно
3.	Игры на свежем воздухе	В течение смены
4.	Веселые старты «Самый быстрый»	05.06.2026
5.	Спортивно-познавательное мероприятие	04.06.2026
6.	Викторина «Атмосфера здорового образа жизни»	10.06.2026
Модуль «Культура России»		
1.	Экскурсия «Ботанический сад»	02.06.2026
2.	Экскурсия Музей Приокского района	06.06.2026
3.	Библиотека А.С. Попова День А.С. Пушкина	02.06.2026
4.	Экскурсия в Музей ржаного хлеба	10.06.2026
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		
1.	Оказание психолого-педагогической помощи	В течение смены
2.	Игры на сплочение, отрядное время	В течение смены
3.	Индивидуальное консультирование	По запросу
Модуль «Детское самоуправление»		
1.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей.	02.02.2026
2.	Выбор на каждом этапе лагерной смены «Эксперты»	На протяжении всей смены
3.	Работа в группах актива	В течение смены
Модуль «Инклюзивное пространство»		
1.	Обеспечение специальных условий инклюзивности лагеря	Ежедневно
Модуль «Профорентация»		
1.	Знакомство с представителями разных интересных профессий во время экскурсий и встреч с гостями.	В течение смены
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
1.	Мероприятия и акции от Движения Первых	11.06.2026
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Поход в кинотеатр «Зарница»	03.06.2026
2.	Экскурсия в «Ботанический сад»	02.06.2026
3.	Экскурсия в Музей Приокского района	16.06.2026
4.	Экскурсия в Музей ржаного хлеба	08.06.2026
5.	Экскурсия в пожарную часть	19.06.2026
Модуль «Кружки и секции»		
1.	Функционирование творческой мастерской «Атмосфера живописи»	В течение смены

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
2.	Функционирование спортивной мастерской по «О спорт, ты жизнь!»	В течение смены
3.	Функционирование творческой мастерской по «Музыка в красках»	В течение смены
Модуль «Цифровая и медиа-среда»		
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте клуба	В течение смены
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

детского лагеря дневного пребывания «Жар-птица»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Жар-птица» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения
ИНВАРИАНТНЫЕ БЛОКИ		
<i>Блок «Мир»</i>		
1.	Посещение кинотеатра «Зарница»	01.01.2026
2.	Дискуссионный клуб «Азбука безопасности»	В течение смены
3.	Филармония «Музыкальная сказка о чудесном фокусе и злодее Покусе»	29.05.2026
4.	Урок мужества «Знакомство с героями»	28.05.2026
5.	Библиотека А.С. Попова . Игровая программа «Поехали»	27.05.2026
6.	Кукольный театр. Просмотр спектакля «Волшебник Изумрудного города»	02.06.2026
7.	Интерактивное научно-познавательное шоу «Удивительные опыты. Волшебный мир химии»	03.06.2026
8.	Экскурсия в Госбанк.	10.06.2026
9.	Встреча с интересными людьми «Профессия кинолог»	09.06.2026
<i>Блок «Россия»</i>		
1.	Торжественная линейка под гимн Российской Федерации	27.05.2026
2.	Экскурсия. Урок мужества « Знакомство с героями» Пожарная часть 27	28.05.2026
3.	Музей истории «Школа 134»	28.05.2026
4.	Рисунки на асфальте к Дню защиты детей	01.06.2026
5.	Нетрадиционные техники рисования. Беседа о традиционных напитках малых народов Росси.	04.06.2026
6.	Экскурсия «Музей хлеба»	04.06.2026
7.	Акция «Свеча Памяти»	11.06.2026
8.	Всероссийская акция «Окна России» совместно с Движение Первых	05.06.2026

9.	Экскурсия в экоториум	05.06.2026
10	Библиотеки А.Гайдара. к Дню русского языка/ Дню рождения А.С. Пушкина спектакль «Там на неведомых дорожках»	08.06.2026
11	Мастер-класс по каллиграфии «Ни в сказке сказать, ни пером написать»	08.06.2026
12	Экскурсия в планетарий 1	10.06.2026
13	Спектакль организуемый сотрудниками библиотеки им. А. Гайдара «Круиз по сказкам народов»	11.06.2026
14	Экскурсия по парку Швейцария	15.06.2026
15	Экскурсия в Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского. Экспозиционное пространство «Диктатура металла»	16.06.2026
<i>Блок «Человек»</i>		
1.	Инструктажи по ТБ и профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности	27.05.2026
2.	Игры на знакомство и сплочение временного детского коллектива	27.05.2026
3.	Встреча с интересными людьми «Профессия кинолог»	09.06.2026
4.	Информирование о деятельности лагеря в чате с родителями воспитанников	В течение смены
5.	Отрядное время. Подведение итогов дня	В течение смены
6.	Профилактическое мероприятие «Знать, чтобы не оступиться»	29.05.2026
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>		
1.	Зарядка с первыми на свежем воздухе	Ежедневно
2.	Пешие прогулки	Ежедневно
3.	Игры на свежем воздухе	В течение смены
4.	«Веселые старты» Игры на свежем воздухе	27.05.2026
5.	«Здоровье, наш формат» Спортивная игра на	09.06.2026

	свежем воздухе и викторина	
6.	Экскурсии	В течение смены
Модуль «Культура России»		
1.	Посещение кинотеатра «Зарница»	01.01.2026
2.	Нетрадиционные техники рисования. Беседа о традиционных напитках малых народов Росси.	04.06.2026
3.	Экскурсия «Музей хлеба»	04.06.2026
4.	Экскурсия в Госбанк.	10.06.2026
5.	Встреча с интересными людьми «Профессия кинолог»	09.06.2026
6.	Спектакль организуемый сотрудниками библиотеки им. А. Гайдара «Круиз по сказкам народов»	11.06.2026
7.	Библиотеки А.Гайдара. к Дню русского языка/ Дню рождения А.С. Пушкина спектакль «Там на неведомых дорожках»	08.06.2026
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		
1.	Оказание психолого-педагогической помощи	В течение смены
2.	Игры на сплочение, отрядное время	В течение смены
3.	Индивидуальное консультирование	По запросу
Модуль «Детское самоуправление»		
1.	Выборы Актива лагерной смены, распределение обязанностей.	26.05.2025
2.	Выбор на каждом этапе лагерной смены «мастера» и «подмастерьев»	На протяжении всей смены
3.	Работа в группах актива	В течение смены
Модуль «Инклюзивное пространство»		
1.	Обеспечение специальных условий инклюзивности лагеря	Ежедневно
Модуль «Профориентация»		
1.	Экскурсия в Госбанк.	10.06.2026
2.	Знакомство с представителями разных интересных профессий во время экскурсий и встреч с гостями.	В течение смены
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		
1.	Мероприятия и акции от Движения Первых	29.05.2025
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Экскурсии и походы»		
1.	Библиотека А.С. Попова.	27.05.2026
2.	Экскурсия в музей истории «Школа 134»	28.05.2026
3.	Экскурсия в пожарную часть 27	28.05.2026
4.	Кинотеатр «Зарница»	01.06.2026
5.	Кукольный театр	02.06.2026

6.	Экскурсия в музей хлеба	04.06.2026
7.	Экскурсия в Экоториум	05.06.2026
8.	Экскурсия в планетарий 1	10.06.2026
9.	Экскурсия в Госбанк	09.06.2026
10	Экскурсия в парк Швейцария	15.06.2026
11	Экскурсия в Нижегородский государственный университет имени Н.И.Лобачевского. Экспозиционное пространство «Диктатура металла»	16.06.2026
<i>Модуль «Кружки и секции»</i>		
1.	Функционирование творческой мастерской «Жанры живописи»	В течение смены
2.	Функционирование творческой мастерской по «Творческая мастерская»	В течение смены
3.	Функционирование творческой мастерской по «Музыка в красках»	В течение смены
<i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</i>		
1.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте клуба	В течение смены
2.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены

Информация

о педагогических работниках детских лагерей дневного пребывания организуемых МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», на базе структурных подразделений в 2026 году

Фамилия, имя, отчество	Образование	Наличие квалификационной категории	Курсы повышения квалификации	Темы повышения квалификации
Белякова Татьяна Васильевна	Высшее педагогическое	Без категории	2025 2023 2022	- Современные образовательные практики для развития личностного потенциала школьников (36 часов), НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», 2025 - Внедрение в образовательных организациях Нижегородской области единой модели профориентационной работы с обучающимися на уровне ООО и СОО (24 часа). ГБОУ ДПО НИРО, 2023 - Организация деятельности оздоровительного лагеря: воспитательный аспект (36 часов). ГБОУ ДПО НИРО, 2022
Горина Оксана Витальевна	Высшее педагогическое	Первая	2024 2023 2020	- Профилактика буллинга и создание поддерживающей среды в образовательных организациях, 18 часов, ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», 2024 - Тайм-менеджмент в педагогической деятельности, 36 часов, ГБОУ ВО НГИЭУ, 2024 - «Арт-терапевтические техники в работе с субъектами образовательных отношений» (36 часов), ГБОУ ДПО НИРО, 2023 год - Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (36 часов). АО «Академия «Просвещение», 2020 - «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет» (72 часа). АО «Академия «Просвещение», 2020
Зайцева Евгения Андреевна	Высшее образование - бакалавриат	Первая категория	2025	- Применение молодыми педагогами инструментов развития критического мышления в образовательной деятельности для достижения личностных и метапредметных результатов обучающихся на уровне основного общего образования (18 часов). ГБОУ ДПО НИРО, 2025 - Освоение основ изобразительной грамоты, живописных и графических приемов для успешного их применения в методике преподавания изобразительного искусства на основании Федеральной Образовательной программы НОО и ООО (36 часов). ГБОУ ДПО НИРО, 2025
Зиринова Алла Михайловна	Высшее - специалитет	Первая категория	2024 2021	- Тайм-менеджмент в педагогической деятельности (36 часов). ГБОУ ВО НГИЭУ, 2024 - «Реализация дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (38 часов). Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2021

Фамилия, имя, отчество	Образование	Наличие квалификационной категории	Курсы повышения квалификации	Темы повышения квалификации
Ильина Любовь Ивановна	Высшее педагогическое		2024	Тайм-менеджмент в педагогической деятельности, 36 часов, ГБОУ ВО НГИЭУ, 2024
Копосова Марина Юрьевна	Высшее образование неспециалитет	Высшая категория	2024 2021	- «Музей образовательной организации как инструмент воспитательной работы» (36 часов). ГБОУ ДПО НИРО, 2024 - «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» (36 часов), ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 2021. - «Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации» (49 часов). ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 2021
Корнева Татьяна Анатольевна	Высшее - бакалавриат	Без категории	-	-
Кураева Ирина Ивановна	Высшее	Первая	2024 2020	-Деятельность педагогических работников по развитию у обучающихся креативного мышления как вида функциональной грамотности (36 часов). ГБОУ ДПО НИРО, 2024. -Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (36 часов). АО «Академия «Просвещение», 2020
Меледина Елена Леонидовна	Высшее педагогическое	Первая	2021 2020	- Организация образовательного процесса в рамках внедрения целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (36 часов), НИРО, 2021 - Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (36 часов). АО «Академия «Просвещение», 2020
Платонычев Александр Владимирович	Высшее образование - специалитет	Без категории	-	-
Сизова Наталия Вячеславовна	Высшее педагогическое	высшая	2024 2022 2021	- «Адаптация современных информационно-коммуникационных инструментов к условиям собственной педагогической деятельности» (36 часов), ГБОУ ВО НГИЭУ, 2024 - «Современные требования и ориентиры дополнительных общеобразовательных программ» (36 часов), ГБУ ДО ЦРТДиЮ НО, 2022 - «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» (36 часов), ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», 2021 - Вебинар «Возможности гражданской науки в организации исследовательской деятельности школьников» (1 час), LEADER ID, 2021
Трифоновна Анастасия Владимировна	Высшее педагогическое	первая	2023 2020	- «Хоровая лаборатория. XXI век». X Всероссийская летняя школа хормейстеров, концертмейстеров, композиторов с международным участием (72 часа). ГБУК Ленинградской области «Дом народного творчества», 2023

Фамилия, имя, отчество	Образование	Наличие квалификационной категории	Курсы повышения квалификации	Темы повышения квалификации
				- Интерактивные образовательные технологии со здоровьесберегающим потенциалом: в контексте реализации системно-деятельностного подхода, НИРО, 2020 - Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса (36 часов). АО «Академия «Просвещение», 2020
Фиганова Вероника Евгеньевна	Среднее профессиональное	Без категории	2025 2024	- Образовательный курс «Социальнопсихологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе (36 часов), АНО ДО «ЛингваНова», г. Екатеринбург, 2025 - Внедрение нестандартных образовательных методик в учебный процесс (36 часов), ГБОУ ВО НГИЭУ, 2024
Хомутова Наталья Петровна	Высшее	Нет	2024 2021	- Преподавание живописи по методике школы Два-ТриТона (168 часов), АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, 2024 - Модульный курс «Рабочая методика преподавания живописи 2.0», 16 часов, ART NTASHER, Приморский край, 2024 Курс «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», 72 часа, Информационно-образовательная платформа «Сферум», 2021 год