



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»

Структурное подразделение «Клуб «Юность»

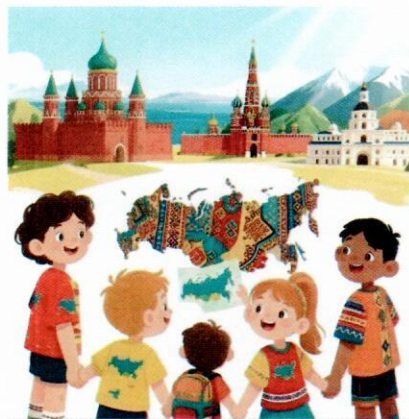
Программа принята на заседании
Методического совета
протокол № 1 от 12 февраля 2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»


О.М. Мельникова

**Программа «Дружба без границ. Путешествие по России» детского лагеря
дневного пребывания «Открытие» муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Контакт»,
структурное подразделение «Клуб «Юность»**



(для детей 7-17 лет, срок реализации 21 календарный день)

Автор-составитель:

Горина Оксана Витальевна,
ответственный за организацию работы
лагеря «Открытие», педагог-психолог,
руководитель с/п

Нижний Новгород, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Стр.
1.	Информационная карта программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи	8
4.	Содержание программы	9
5.	Механизм реализации программы	14
6.	Система самоуправления	20
7.	Система внешних контактов	21
8.	Условия реализации программы	22
9.	Диагностика и мониторинг реализации программы	26
10.	Ожидаемые результаты	27
11.	План-сетка мероприятий лагеря	29
12.	Возможные факторы риска реализации программы	32
13.	Список использованной литературы	33
14.	Приложения	35

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа лагеря «Дружба без границ. Путешествие по России» детского летнего лагеря дневного пребывания «Открытие»
Автор-составитель программы	Педагог-психолог - ответственная за организацию работы детского лагеря дневного пребывания «Открытие» Горина Оксана Витальевна
Территория, представившая программу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр «Контакт»
Проводящая организация	Структурное подразделение «Клуб «Юность»
Форма проведения	Детский лагерь дневного пребывания детей
Цель программы	Организовать условия для всестороннего развития личности ребенка через познавательно-игровой процесс, объединяющий творческую самореализацию, интеллектуальное развитие и социальную активность в рамках тематической смены, посвященной Году единства народов России.
Общее количество участников	25 человек
География участников	Обучающиеся структурного подразделения «Клуб «Юность» МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», а также неорганизованные дети
Условия участия в программе	Заявления родителей участников программы
Условия размещения участников программы	Кабинетов – 2 Зал – 1 Коридор клуба Столовая в МБОУ «Школа № 135»
Общее количество участников	дети – 25 человек, педагогический коллектив - 4 человека: начальник лагеря – 1 воспитатели – 3 вахтер-1 уборщик служебных помещений-1
Краткое содержание программы	Смена построена по принципу этнографической экспедиции. Участники — «Юные исследователи-этнографы». У них есть большая Карта России и личные «Книги

	<p>открытий». За смену нужно «заселить» карту — отметить народы, их традиции, игры, еду, костюмы. Программа направлена на повышение уровня интереса детей и подростков к знакомству с многообразием культуры родной страны.</p> <p>Программа реализуется через применение игровых и Квест-технологий.</p>
История осуществления программы	<p>Работа лагеря «Открытие» по программе «Дружба народов: Путешествие по России» будет проводиться первый раз. Программа составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха и оздоровления детей, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ (далее - Программа), и направлена на формирование единого воспитательного пространства и ценностно-целевого содержания в детских образовательных учреждениях. Все мероприятия программы адаптированы с учётом возрастных особенностей и интересов участников.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы — это не только возможность отдохнуть от учёбы, но и особое время для развития ребёнка, поиска новых увлечений и укрепления дружеских связей. В современном мире, где дети часто погружены в цифровую среду, летний отдых становится важнейшим ресурсом для живого общения, физической активности и эмоциональной разгрузки.

В 2026 году, который по решению президента РФ Владимира Путина объявлен Годом единства народов России, особенно актуальны программы, объединяющие лучшие традиции детского досуга с современными образовательными технологиями. Их задача — способствовать дружбе и взаимопониманию между народами нашей многонациональной страны.

Детский лагерь дневного пребывания детей «Открытие», организованный на базе структурного подразделения «Клуб «Юность» МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», полностью отвечает этим задачам.

Программа «Дружба народов: Путешествие по России» (далее Программа) лагеря дневного пребывания детей имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование у воспитанников культуры досуга, мотивацию к творчеству и познанию, способствует удовлетворению интересов в различных областях знаний и творческой деятельности.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Программа лагеря рассчитана на учащихся младших и средних классов и направлена не только на развитие познавательного интереса и расширение кругозора, но и на формирование ключевых социально-значимых качеств: инициативности, креативности, коммуникабельности, ответственности, эмоциональной устойчивости, стремления к самореализации.

«Открытие» – это не просто лагерь, а пространство, где рождаются таланты и дружба, где каждый день наполнен открытиями и радостью созидания.

Актуальность программы

В современном мире, где цифровые технологии стремительно меняют способы получения информации, особенно остро встает вопрос развития устойчивого познавательного интереса у детей. Программа отвечает на этот вызов, создавая особую образовательную среду, где любознательность становится движущей силой развития. Через погружение в увлекательные

сюжеты и творческие задания программа пробуждает в детях естественное желание исследовать, экспериментировать и открывать новое. В отличие от традиционных образовательных форматов, здесь знания приобретаются не через принуждение, а благодаря внутренней мотивации, когда процесс познания органично вплетается в игру и творчество.

Особую значимость программа приобретает в контексте формирования гармонично развитой личности. В условиях, когда современные дети часто сталкиваются с фрагментарностью восприятия информации, наш подход помогает выстроить целостную картину мира. Путешествуя по разным эпохам, открывая новые факты о культуре разных наций на территории РФ и познавая народности России, участники не просто накапливают факты – они учатся видеть взаимосвязи между явлениями, развивают критическое мышление и способность к рефлексии. Творческие мастерские становятся пространством для самовыражения, где каждый ребенок может проявить свою индивидуальность через рисунок, музыку или декоративно-прикладное творчество.

Программа особенно ценна тем, что превращает познание в личностно значимый процесс. Решая квестовые задания, группа молодых этнографов из будущего отправляется в экспедицию по России, чтобы собрать уникальные «Артефакты дружбы» (традиции, игры, ремесла), дети незаметно для себя развивают важнейшие качества: упорство в достижении целей, умение работать в команде, способность мыслить нестандартно.

Таким образом, программа не просто заполняет детский досуг – она создает условия, где познавательная активность естественным образом переплетается с творчеством, игрой и общением, что способствует целостному развитию личности.

Новизна

Программа предполагает принципиально новый подход к организации детского досуга через применение игровых и Квест-технологий, где познание превращается в захватывающее приключение с элементами игры. В основе методики лежит система заданий, где каждый успешно выполненный этап вознаграждается не только символическими бонусами, но и открывает доступ к следующему этапу. Эта инновационная модель создаёт "эффект вовлечённого обучения" - когда дети, увлечённые игровым сюжетом и здоровым азартом, незаметно для себя погружаются в глубокий образовательный процесс, развивая при этом критическое мышление, творческие способности и социальные навыки. Особую ценность технологии

придаёт её универсальность - она органично адаптируется под интересы каждого ребёнка, позволяя педагогам мягко направлять познавательную активность, сохраняя при этом атмосферу непринуждённого творчества и радости открытий.

Педагогическая целесообразность

Программа построена на принципах личностно-ориентированного подхода, что позволяет максимально эффективно решать ключевые образовательные и воспитательные задачи современного дополнительного образования. Использование квест-технологии как основного методического инструмента обеспечивает гармоничное сочетание познавательной, творческой и двигательной активности, создавая условия для всестороннего развития ребенка. Через игровую форму подачи материала программа мягко формирует познавательный интерес, стимулируя естественную детскую любознательность и потребность в исследовательской деятельности.

Интеграция различных видов творчества: изобразительного, музыкального, прикладного, способствует развитию как образного, так и логического мышления, позволяя каждому ребенку проявить свои уникальные способности. Особое внимание уделяется социально-эмоциональному развитию: работа в разновозрастных группах, совместное решение задач и коллективные проекты формируют важнейшие навыки коммуникации, сотрудничества и взаимопомощи.

Психолого-педагогический компонент программы, включающий арт-терапевтические техники и тренинги общения, обеспечивает комфортную адаптацию детей в коллективе, помогает развивать эмоциональный интеллект и навыки рефлексии. Профилактические беседы по безопасности, интегрированные в игровой сюжет, способствуют осознанному отношению к собственной жизни и здоровью.

Таким образом, программа соответствует современным требованиям и условиям образования к организации воспитательного процесса, обеспечивая не только содержательный досуг, но и создавая условия для личностного роста, творческой самореализации и формирования ценностных ориентаций у детей и подростков.

Адресность программы

Лагерь дневного пребывания детей «Открытие» организуется для обучающихся МБУ ДО ДЮЦ «Контакт», а также для детей микрорайона в возрасте от 7 до 15 лет.

Сроки реализации программы: 21 календарный день

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий для формирования у детей уважения к культурному многообразию народов России через исследовательскую, игровую и творческую деятельность в рамках этнографической экспедиции.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Расширить кругозор детей в области географии, истории, культуры и традиций народов России (от Карелии до Чукотки).
- Познакомить с основами этнографии: учить фиксировать информацию (записывать, зарисовывать, клеивать) в «Книгу открытий».
- Изучить национальные игры, ремёсла, блюда, танцы, сказки и языки разных народов.
- Создать условия для формирования у детей и подростков позитивного отношения к культурному и этническому многообразию России, воспитание толерантности, уважения и интереса к традициям, обычаям и языку народов России, и развитие навыков межкультурного общения;
- Содействовать формированию положительного эмоционально-целостного отношения к истории своей страны и историческим событиям;

2. Развивающие:

- Развивать исследовательские навыки (наблюдение, анализ, сравнение) и познавательную активность.
- Стимулировать творческие способности через рисование, аппликацию, декоративно-прикладное творчество, инсценировку и изготовление поделок.
- Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде для общей цели — «заселения» карты России.
- Способствовать развитию социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народа Российской Федерации;

- способствовать формированию и развитию навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности;
- стимулировать творческую активность детей, возможность самообразования, самостоятельного решения возникающих проблем;

3. Воспитательные:

- Воспитывать уважение к традициям и культурному наследию народов России, формировать чувство единства в многообразии.
- Формировать активную жизненную позицию через систему мотивации (наклейки, жетоны).
- Прививать интерес к здоровому образу жизни через народные подвижные игры и спортивные состязания.
- Развивать социальное партнерство в деле духовно-нравственного воспитания детей;
- Применять цифровые технологии для улучшения учебных и воспитательных процессов.

Ожидаемые результаты:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта
- положительное эмоциональное состояние детей
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

Направление	Цель	Формы реализации
Гражданское воспитание	Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти	Торжественная линейка и исполнение гимна Российской Федерации в сопровождении изображения флага на церемонии открытия (закрытия) смены.

	в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	Утренняя линейка под гимн Российской Федерации Участие во Всероссийской акции «Окна России»
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.	Конкурс проектов «Ярмарка дружбы». Мастер-класс по созданию подсвечников для акции «Свеча Памяти». Викторина в библиотеке им. А.С. Попова и просмотр мультфильма Ай, да Пушкин», посвященные Дню русского языка и Дню рождения А.С Пушкина. Тематический день Движения Первых. Интеллектуальный квест к 90-летию Приокского района, организованный сотрудниками библиотеки А.Гайдара.
Духовно-нравственное воспитание	Воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.	Азбука безопасности. Квест-игра «Джуманджи», организованная сотрудниками библиотеки А.Гайдара.
Эстетическое воспитание	Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Посещение музея ННГУ. Посещение театра музыки и песка. Посещение театра юного зрителя Кружковая работа.
Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и	Экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей.

	других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;	Встречи с людьми интересных профессий
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	Ежедневная утренняя гимнастика. Пешие прогулки. Подвижные игры на свежем воздухе. Спортивные соревнования и эстафеты. Беседа о здоровье. Посещение парковых зон отдыха.
Экологическое воспитание	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	Викторина и мастер-класс по экологическому воспитанию на базе социального центра «Экаториум», Экологическая тропа в парке «Швейцария»
Познавательное направление воспитания	Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	Игры на знакомство, на выявление лидера, на сплочение. Реализация игровых программ. Посещение кинотеатра. Организация и проведение мастер-классов.

		Участие в коллективно-творческих делах лагеря. Финальный квест, с целью систематизации знаний, полученных за смену.
--	--	---

Дополнительное образование

При организации дополнительного образования в Лагере коллектив уважительно относится к интересам и предпочтениям детей – участников образовательного процесса и учитывает их свободу выбора. На территории лагеря функционируют объединения дополнительного образования:

Программа творческого объединения	Содержание
«АРТ - студия»	<p>В рамках программы участники знакомятся с эволюцией изобразительного искусства: от первых наскальных рисунков и античных фресок до шедевров Возрождения, авангарда и современного искусства. Особое внимание уделяется тому, как менялись стили, техники и материалы, а также как художники искали новые способы самовыражения. Это помогает понять, что искусство — живой процесс, в котором традиции и новаторство всегда идут рука об руку.</p> <p>К нестандартным техникам относятся такие подходы, как выходящие за рамки классического рисунка и живописи. Они позволяют создавать уникальные фактуры, сочетать разные материалы и добиваться неожиданных эффектов. К таким техникам относятся:</p> <p>Рисование узорами — использование повторяющихся элементов для создания ритма и декоративности.</p> <p>Рисование по дереву — работа с природной текстурой, применение красок, морилок, выжигание.</p> <p>Мини-мольберты — компактные подставки для экспериментов с композицией, цветом и формой, позволяющие быстро пробовать новые идеи.</p>

«ДЕКОР - студия»	В рамках этого направления участники погружаются в мир народных ремёсел, изучая их историю и значение в культуре России. Особое внимание уделяется декоративным мастерским разных народностей, что позволяет увидеть, как традиции и быт отражаются в уникальных художественных техниках и орнаментах. Знакомство с историей ремесел. Обучение базовым техникам работы с материалами в декоративно-прикладном творчестве.
«Медиа поколение»	Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместную работу детей с педагогом, а также их самостоятельную творческую деятельность. Ключевой особенностью программы является упор на ценностно-смысловом наполнении создаваемого контента, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Программа включает в себя как групповые, так и индивидуальные формы работы с детьми с учетом их интересов, возрастных особенностей и физиологических возможностей.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры;
- Методы состязательности;
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Метод микрооткрытий;
- Метод «мозговой атаки»;
- Метод положительного примера;
- Метод контроля.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СМЕНЫ

Легенда: В 2026 году группа молодых этнографов из будущего отправилась в экспедицию по России, чтобы собрать уникальные «Артефакты дружбы» (традиции, игры, ремесла), но их машина времени сломалась, и они «застряли» в настоящем времени. Теперь ребята (юные исследователи) должны помочь учёным — «заселить» Карту России, собрать все артефакты и восстановить ход времени.

Игровая модель и логика развития смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, «заселить» карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги (блокноты). Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить

ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым открытиям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. Ребята заселяют карту жителями наций, которые они узнали, помечают флажками! Карта становится полноценной. В конце проводят фестиваль «Ярмарка дружбы», где демонстрируют свои таланты, рассказ стихотворения на выбранном языке, показ народных танцев, русской песни, цыганского танца, пример национальной игры и другое.

Игровой глоссарий

Название	Сюжетное название
<i>Лагерь</i>	«Этнографическая экспедиция»
<i>Тематика смены</i>	«Путешествие по России» (Заселяем карту)
<i>Дети</i>	Юные этнографы / Исследователи
<i>Отряд</i>	Экспедиционная группа
<i>Карта России на стене</i>	«Большая Карта Открытий»
<i>Личные блокноты</i>	«Книги открытий»
<i>Раздевалка</i>	Центр дезинфекции
<i>Санузел</i>	Эко-пункт
<i>Кабинет начальника лагеря</i>	Научно-исследовательский центр
<i>Комната вахтера</i>	Отдел технического контроля
<i>Кабинет мастер классов</i>	«Мастерская ремёсел»
<i>Столовая</i>	«Трапезная народов»
<i>Итоговый фестиваль</i>	«Ярмарка дружбы»

Распределение ролей:

Распределение ролей:

- Главный хранитель времени (Начальник лагеря) — Горина Оксана Витальевна, отвечает за координацию экспедиции.
- Мастер наставник (Воспитатель) — Копосова Марина Юрьевна, ведёт отряд, помогает заполнять Книги открытий.
- Хранитель ремёсел — Зиронова Алла Михайловна, ведёт мастер-классы, вышивке, куклам, валянию из шерсти.
- Хранитель игр — Фиганова Вероника Евгеньевна, организует подвижные народные игры.
- Хранитель сказок — Фиганова вероника Евгеньевна, рассказывает легенды, ставит инсценировки.

Оформление лагеря

Для успешной реализации программы необходимо яркое актуальное тематическое оформление помещения лагеря

Целевая аудитория	Содержание
Родители	Памятка для родителей (название лагеря, режим дня лагеря, график работы, телефон вышестоящих организаций, рекомендации педагога-психолога, основные правила поведения в лагере)
Воспитанники лагеря	Название лагеря Название программы Расписание Навигатор творческого пути Состав отряда Режим работы Стенд «Антитеррористическая безопасность» Стенд детям о правилах пожарной безопасности Стенд «Символика России» План эвакуации Плакат «Правила дорожного движения» Карта «Безопасный маршрут из клуба домой и обратно» Гимн лагеря Законы лагеря Рубрика «Поздравляем!»

Целевая аудитория	Содержание
Отрядный уголок	Название отряда/Девиз Эмблема Дневник настроения Экран личностного роста

Система отслеживания результатов и подведения итогов (личностный рост)

В основе программы лежит уникальная мотивационная система "Временные кристаллы" – символическая валюта личностного роста, которая делает прогресс каждого ребенка видимым, ценным и вдохновляющим. Каждый кристалл соответствует ключевой компетенции, которую развивает программа:

Кристалл Любознательности – за вопросы, исследования, поиск неочевидных решений

Кристалл Творчества – за оригинальные идеи, успешное создание творческой работы, нестандартный подход

Кристалл Коммуникации – за помощь другим, работу в команде, разрешение конфликтов

Кристалл Ответственности – за выполнение обещаний, заботу о пространстве, лидерство

Кристалл Эмоционального интеллекта – за осознание своих чувств, поддержку других, рефлексия

Кристаллы собираются в "Хронокомпас" – экран личностного роста.

В конце смены воспитанник награждается призом за преобладающее количество «временных кристаллов» определенной компетенции.

Психоэмоциональный настрой («Дневник настроения»)

Психоэмоциональный настрой отслеживается с помощью дневника настроения. Он представляет собой таблицу, где прописаны фамилия и имя воспитанника и даты. Для каждого ребенка есть своя ячейка, а именно эмоция в виде смайлика, где воспитанник в конце дня отмечает свое настроение по следующим критериям:



Выбирают и клеят темно – зеленый смайлик - (100%) – «Мне все понравилось! Все отлично! Полон сил», всё нравится!



Выбирают и клеят светло – зелёный смайлик, (75%) - свидетельствует о радостном, положительном настроении, в котором приятно находиться, увлечен занятиями, и социально активен!



Выбирают и клеят желтый смайлик (50%) – спокойное отношение, нейтральное, не до конца включился в режим лагерной смены. Настроение спокойное, удовлетворительное.



Выбирают и клеят оранжевый смайлик (30%) «Нормально, но могло быть и лучше», по ощущениям – немного устал/ла.



Выбирают и клеят красный смайлик (10%) – день был неудачным, расстроен и без настроения.

В конце каждого дня педагоги проводят анализ дневника настроения и корректируют воспитательную и образовательную деятельность.

Режим дня

Время	Вид деятельности
8:00 – 8:30	Приход дежурных педагогов, индивидуальный прием детей. Сбор детей.
8:30	Начало работы лагеря.
8:30 – 9:10	Утренняя гимнастика
9:10 – 9:30	Завтрак.
9:30 – 13:00	Работа по программе детского лагеря дневного пребывания детей «Открытие».
13:00 – 14:00	Обед.
14:00 – 14:30	Подведение итогов дня.
14:30	Уход детей домой.
15:00 – 17:00	Совещание работников лагеря, анализ дня, подготовительная работа для реализации мероприятий смены.

Этапы реализации программы

1) Организационный период. Он начинается с первого дня и продолжается около трёх дней. На этом периоде происходит знакомство детей и их адаптация. Выбирают капитана и актив отряда. Выявляются особенности, интересы и предпочтения детей. Распределяются роли воспитанников. Проходят инструктажи и ознакомления с правилами лагеря и оформляется «Уголок отряда».

2) Основной период начинается с третьего-четвертого дня смены и является непосредственным периодом реализации программы. На этом периоде проводятся все основные мероприятия по оздоровлению, воспитанию и образованию детей. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организация деятельности органов детского самоуправления, психологическое сопровождение, текущий мониторинг личностной и эмоциональной сферы участников лагеря.

3) Заключительный период включает два-три последних дня смены. Анализируется личное участие каждого в жизни отряда; подводятся итоги смены, итоговая диагностика участников лагеря, награждение активных участников смены, проводится итоговое мероприятие – финальный Квест «Содружество».

6. СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Система самоуправления организуется следующим образом: в организационный период по желанию воспитанников определяется актив отряда, который в свою очередь делится на 3 группы.

Актив отряда:

- «Картографы» (2 чел.) — следят за заполнением большой карты России (клеят флажки, рисуют символы).
- «Летописцы» (2 чел.) — следят за тем, чтобы все делали записи в книгах открытий, помогают оформлять обложки.
- «Хранители порядка» (2 чел.) — следят за чистотой и порядком в столовой, помогают убирать материалы после мастер-классов.

Система мотивации:

1. «Книга открытий»: За каждую запись (факт, рисунок, орнамент) — наклейка «Исследователь» в личную книжку.
2. «Зналок традиций»: За активное участие в играх, мастер-классах и хорошее представление на отрядном сборе — жетон «Зналок традиций» (собирается в коллекцию на стенде).
3. Финальная награда: в конце смены «Юный этнограф» получает грамоту, графический планшет и сладкий приз за самую полную Книгу открытий и активность.

В конце смены все участники грамоту «Юный этнограф, самые активные графический планшет и любознательные получают: сладкий приз. Критерии: учитывается полнота «Книги открытий» и общая активность (количество жетонов).

Динамика групп: состав участников может меняться в зависимости от их успехов и личностного роста, что отображается на специальном экране. Это позволяет каждому ребёнку развиваться в своём темпе и получать мотивацию к новым достижениям.

7. СИСТЕМА ВНЕШНИХ КОНТАКТОВ

Взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация Программы включает партнерское взаимодействие со следующими организациями:

- МБОУ «Школа №135»;
- Информационный центр по атомной энергии;
- Российское движение детей и молодежи Движение Первых;
- Музей Живой Бумаги;
- Центр культуры и кино «Зарница»;
- Библиотека им. А. Гайдара;
- Библиотека им. А.С. Попова»;
- Музей Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского;
- Социальный центр «Экоториум»;
- Театр музыки и песка;
- Центр культуры «Рекорд»
- Нижегородское отделение Государственного банка
- Молодежное пространство «Молодой Нижний».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе структурного подразделения;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- диагностический инструментарий;
- разработка и оформление системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Материально-техническая база

Помещение:

- два кабинета для декоративно-прикладного творчества;
- спортивный зал;
- коридор;
- туалетные комнаты для мальчиков и девочек
- раздевалка.

Оборудование:

- столы и стулья в необходимом количестве;
- ноутбуки;
- интерактивная панель;
- мультимедийный проектор;
- аудиозвуковая система;
- принтер.

Игровой материал и инвентарь:

- мячи: (теннисные, волейбольные, резиновые)
- обручи;
- скакалки;
- игры настольные;
- теннисные ракетки и воланчики;
- Дартс липучки (мягкий) с шариками на липучках
- оборудование для песочной анимации.
- Ватман (большой) — для Карты России.
- Флажки (бумажные или тканевые) — для отметки народов на карте.
- Цветные наклейки (звёзды, кружочки) — для системы мотивации.
- Блокноты — «Книги открытий» для каждого ребёнка.
- Шаблоны национальных костюмов — для раскрашивания.
- Бросовый материал (баночки, коробки, крупы) — для изготовления шумовых инструментов

Перечень расходных материалов и инструментов:

- бумага формата А4 для акварели
- бумага для принтера белая и цветная
- кисти; гуашь;
- пластилин;
- ножницы;
- клеевой пистолет;
- ручки;
- карандаши;
- линейки;
- картон белый и цветной;
- клей ПВА;

- клей-карандаш
- Фоторамка 9*12;
- шерсть разных цветов,
- флизелин,
- глина,
- шаблон свечи,
- стеки-ножи,
- крышки от бутылок,
- баночки для воды,
- свечи электронные, белые
- доска, маркер, доска для лепки,
- мини мольберт,
- шаблон матрешки,
- деревянная фигурка «кот»,
- акриловые маркеры.

Кадровое обеспечение

- ответственный за организацию работы лагеря с дневным пребыванием детей «Открытие» – 1 человек;

- ответственные по группе за реализацию досуговых мероприятий в рамках программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Открытие», и за реализацию в рамках программы деятельности Лагеря «Открытие» дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - 3 человека.

- вахтер – 1 человек;

- уборщик служебных помещений – 1 человек.

Мероприятия, обеспечивающие реализацию программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный период: Разработка концепции летнего лагеря и программы смены. Определение направлений и форм организации летнего отдыха	февраль	Горина О.В. Копосова М.Ю. Фиганова В.Е. Зиринова А.М.
2.	Кадровое обеспечение: Подбор кадров для организации работы летнего лагеря «Юность».	февраль	Горина О.В.
	Консультации, индивидуальная работа с педагогическим составом по вопросам содержания программы.	март - май	Горина О.В.
	Проведение педагогических советов лагеря.	май, июнь	Горина О.В.
	Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.	май	Горина О.В.
3.	Организация лагеря: Разработка плана воспитательной работы. Комплектование отрядов. Оформление лагерной смены.	апрель май май - июнь	Горина О.В. Копосова М.Ю. Фиганова В.Е. Зиринова А.М.
4.	Организация и проведение смены	01 – 21 июня	Горина О.В. Копосова М.Ю. Фиганова В.Е. Зиринова А.М. Должикова С.И. Захарова Е.А.
5.	Анализ результатов смены	Первый день окончания смены.	Горина О.В. Копосова М.Ю. Фиганова В.Е. Зиринова А.М.

9. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками и родителями детей лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Виды диагностики	Методы и методики исследования	Обследуемые параметры личности
Входная диагностика	Для родителей	Общие сведения о ребенке; ожидание ребенка; интересы и склонности; мотивов пребывания их в лагере; социально – психологические качества личности.
	Анкета «Расскажите о своем ребенке»	
	Для детей	
	Анкета «Цветок»	
Текущая диагностика	Диагностика по методике «Дерево» Л.П.	Отслеживание уровня комфорта пребывания ребенка в детском коллективе и его самооценки.
	Эмоционально-психологический климат отряда (ЭПК) Наблюдение за поведением детей во время деятельности.	Определение эмоционально - психологического климата в отряде, индивидуального самочувствия ребенка, характера межличностных отношений, уровня развития отрядного коллектива, уровень коммуникативности.
Итоговая диагностика	Анкета итоговая для детей Анкета итоговая для родителей	Выявление удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат	Показатель	Мониторинг
<p>Приобретение новых знаний, умений и навыков. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Расширение кругозора воспитанников. Умение применить теоретические знания на практике.</p>	<p>Наблюдение. Анализ творческих работ. Анализ случая. Комплексный анализ. Анализ проблем.</p>
<p>Развитие ценностного отношения к экологии и ответственности за окружающую среду.</p>	<p>Участие в экологических акциях. Знание базовых экоправил. Наблюдение за поведением в природной зоне.</p>	<p>Наблюдение. Анализ творческих работ. Анализ случая. Комплексный анализ. Анализ проблем.</p>
<p>Развитие самостоятельности и ответственности. Развитие лидерских и организаторских качеств. Личностный рост участников смены.</p>	<p>Количество детей, взявших на себя организаторские роли. Предложения новых идей от участников. Уважение мнения других. Выполнение работы и доведение начатого дела до конца. Видение ошибок и умение находить пути их исправления. Приведение в порядок своего рабочего места после мастер-классов. Соблюдение режима дня.</p>	<p>Наблюдение. Анализ случая. Комплексный анализ. Экран личностного роста. Участие в активе отряда</p>
<p>Улучшение эмоционального интеллекта и коммуникации.</p>	<p>Участие в играх на сплочение и командообразование. Снижение числа конфликтов в отряде.</p>	<p>Диагностика по методике «Дерево» Л.П. Пономаренко. Диагностика по методике «Эмоционально-психологический</p>

Ожидаемый результат	Показатель	Мониторинг
		<p>климат отряда (ЭПК)» Анализ экрана настроения Наблюдение за взаимодействием в группе.</p>
<p>Формирование навыков командной работы.</p>	<p>Успешное выполнение групповых заданий. Положительные отзывы о работе в команде.</p>	<p>Наблюдение за групповой динамикой. Рефлексия участников.</p>
<p>Позитивное отношение к здоровому образу жизни.</p>	<p>Заинтересованное и инициативное участие в спортивных мероприятиях. Знание правил ЗОЖ. Соблюдение режима дня. Отказ от вредных пищевых и поведенческих привычек.</p>	<p>Наблюдение. Анализ случая. Анализ проблем.</p>
<p>Перенос полученных знаний, умений в повседневную жизнь.</p>	<p>Увеличение познавательного интереса. Проявления активной жизненной позиции Увеличение мотивации к самообразованию и саморазвитию.</p>	<p>Наблюдение. Беседа. Опрос. Отзывы родителей в конце смены.</p>

11. План-сетка мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Открытие»

1 июня ПОНЕДЕЛЬНИК	2 июня ВТОРНИК	3 июня СРЕДА	4 июня ЧЕТВЕРГ	5 июня ПЯТНИЦА
<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 - Утренняя гимнастика на свежем воздухе, игры на знакомство и сплочение 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 - Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 10:00-10:40 - Открытие смены. Знакомство с правилами и законами лагеря, выбор актива отряда. 10:40-10:55 - Пешая прогулка 11:00 – 12:30 посещение центра и кино «Зарница» (просмотр мультфильма, праздник для детей в честь Дня защиты детей, 1 июня) 12:30-12:45 – Рисунки на асфальте, посвященные Дню защиты детей 12:45-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:30 - Обед 13:30 -13:45 - Пешая прогулка 13:45-14:30 - Отрядный сбор. Дискуссионный клуб «Азбука безопасности», оформление отрядного уголка. Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-9:50 - Утренняя гимнастика на спортивной площадке, игры на знакомство и сплочение 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 - Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 10:00 -10:45 – поездка на городском транспорте/автобус 11:00-12:00 - экскурсия Нижегородский театр кукол, спектакль «Волшебник изумрудного города» 12:15-12:45 – поездка на городском транспорте/автобус 12:45-12:55 - Пешая прогулка 12:55-13:15 - Обед 13:15 -13:25 - Пешая прогулка 13:25 – 14:15 – работа по программе «Медиа поколение» 14:15-14:30 - Отрядный сбор. Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 - Утренняя гимнастика, подготовка танцев к финальному «флэш-мобу» 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 – Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 9:45-11:00 – Работа творческих объединений/мастер-классы по программам «Арт-студия»/ «Декор-студия» 11:00-12:40 – Квест игра на сплочение временного коллектива «Форт Боярд» 12:45-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:30 – Обед 13:30 -13:45 - Пешая прогулка 13:45-14:30 -Отрядный сбор. Экран настроения. Рефлексия. 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>День Первых 8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 - Утренняя «Зарядка Первых» на свежем воздухе 8:50-9:10 - Пешая прогулка «Движение с первыми» 9:10-9:30 – Завтрак с «Первыми» 9:30-9:45 - Пешая прогулка 9:45 – 10:00 - Отрядный сбор 10:00 - 11:30 - Квест - игра с Первыми «Капсула времени» 11:40 – 12:40 – Фото кросс с Первыми в Парке Швейцария 12:45-13:00 - Пешая прогулка с «Первыми» 13:00-13:30 – Обед с «Первыми» 13:30 -13:45 - Пешая прогулка с «Первыми» 13:45-14:30 – Рефлексия под звездным небом с «Первыми», оформление отрядного уголка. Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 - Утренняя гимнастика на природе 8:50-9:00 - Пешая прогулка 9:00-9:20 - Завтрак 9:20-9:50 - поездка на городском транспорте/автобус 9:50 – 10:00 - Пешая прогулка 10:00- 11:30 – Экскурсия в музей «Живой Бумаги», мастер класс по изготовлению «Бумажного кота» 11:30 – 11:45 - Пешая прогулка 11:45 - 12:20 - поездка на городском транспорте/автобус 12:20 – 12:30 - Пешая прогулка 12:30 -12:50 -Диагностика профессиональных интересов и склонностей 12:50-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:30 - Обед 13:30 -13:40 - Пешая прогулка 13:40-14:30 - Встреча с интересными людьми. «Азбука безопасности». Экран настроения. 14:30 - Уход детей домой</p>

8 июня ПОНЕДЕЛЬНИК	9 июня ВТОРНИК	10 июня СРЕДА	11 июня ЧЕТВЕРГ	
<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:40 -Утренняя гимнастика 8:40-8:50 - Пешая прогулка 8:50 -9:10 – Завтрак 9:10-9:45 - поездка на городском транспорте/автобус 9:45-09:55 - Пешая прогулка 10:00- 11:00 – Посещение музея Государственного Банк России 11:00-11:10 - Пешая прогулка 11:10-11:50 - поездка на городском транспорте/автобус 11:50-12:50 – Игровая программа от библиотеки им. А. Гайдара. Пушкинский фестиваль. Там на неведомых дорожках...» 12:50-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:20 - Обед 13:20 -13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:10 – Работа по программе «Декор-студия» 14:10-14:30 - Отрядный сбор. Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 -Утренняя гимнастика 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 – Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 9:45-11:15 – Работа творческих объединений/мастер-классы по программам «Арт-студии»/ «Декор-студия» 11:15 – 12:30 - мастер-класс по традициям русской письменности «Проба пера. День русского языка: от пера до чернил» 12:30-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:30 - Обед 13:30 -13:45 - Пешая прогулка 13:45-14:30 - Отрядный сбор. Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 -Утренняя гимнастика 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:40 – Завтрак 9:40-9:55 - Пешая прогулка 9:55 - 10:40 - поездка на городском транспорте/автобус 10:40-10:50 - Пешая прогулка 10:50 – 12:00 – Выездной спектакль Театр музыки и песка в центре культуры «Рекорд» 12:00-12:10 - Пешая прогулка 12:10 – 12:40 - поездка на городском транспорте/автобус 12:40 -12:50 – Пешая прогулка 12:50 -13:10 - Обед 13:10 -13:20 - Пешая прогулка 13:20-14:20 - работа по программе «Медиа поколение». 14:30 – Отрядный сбор. Всероссийская Акция «Окна России». 14:30 - Экран настроения. Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 -Утренняя гимнастика. Линейка под гимн Российской Федерации 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 – Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 9:45-10:45 – Работа творческих объединений/мастер-классы по программам «Арт-студии»/ «Декор-студия» 10:45– 11:30 – Акция «Свеча Памяти» 11:30 – 12:50 - Игровая программа от библиотеки им. А. Гайдара. Круиз по сказкам народов России" активное путешествие 12:50 -13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:20 - Обед 13:20 -13:30 - Пешая прогулка 13:30-14:30 – Мастер класс «Мармеландия» 14:30 - Экран настроения. Уход детей домой</p>	

15 июня	16 июня	17 июня	18 июня	19 июня
<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 - Утренняя гимнастика, подготовка танцев к финальному «флэш-мобу» 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 – Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 9:45- 10:50 – подготовка участников к «Фестивалю талантов» 10:50 – 11:00 - Пешая прогулка 11:00 – 11:35 - поездка на городском транспорте/автобус 11:35 – 12:40 - Информационный центр по атомной энергии 12:40 – 13:15 - поездка на городском транспорте/автобус 13:15 – 13:40 – Обед 13:40 -13:50 - Пешая прогулка 13:50-14:30 - Отрядный сбор. Рефлексия. Арт-терапия, рисуем кофе и чаем каркадэ. 14:30 - Экран настроения. Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 -Утренняя гимнастика Линейка под гимн Российской Федерации 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 – Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 9:45-11:00 – Работа творческих объединений/мастер-классы по программам «Арт-студии»/ «Декор-студия» 11:00-12:45 – «Фестиваль Талантов», по Дружбе народов России 12:45-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:30 - Обед 13:30 -13:45 - Пешая прогулка 13:45-14:15 – Песочная терапия 14:15-14:30 - Экран настроения. Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 -Утренняя гимнастика 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 – Завтрак 9:30-10:30 - Природный маршрут: прогулка в парке «Швейцария» 10:30 – 12:00 - центр экологического просвещения «Экоториум» 12:00 – 12:45 – Игры на свежем воздухе 12:45-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:20 - Обед 13:20 -13:30- Пешая прогулка 13:30-14:30 - Онлайн-кинотеатр просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка о царе Салтане». Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 - Утренняя гимнастика 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 – Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 10:30- 12:00 – Экскурсия в зоологический музей ННГУ им Н.И. Лобачевского: «Ловцы снов» 12:00 – 12:50 – Игры на свежем воздухе 12:50-13:00 - Пешая прогулка 13:00-13:20 - Обед 13:20 -13:30- Пешая прогулка 13:30-14:30 - работа по программе «Медиа поколение» 13:45-14:30 - Отрядный сбор. Экран настроения 14:30 - Уход детей домой</p>	<p>8:00-8:30 - Сбор детей 8:30-8:50 -Утренняя гимнастика 8:50-9:10 - Пешая прогулка 9:10-9:30 – Завтрак 9:30-9:45 - Пешая прогулка 10:00- 11:30 –Финальный Квест: «Содружество» 11:30 -13:00 - Торжественная линейка закрытия лагерной смены. Аква - Grimm» Вручение дипломов и подарков. 13:00-13:10 - Пешая прогулка 13:10-13:30 - Обед 13:30 -13:45 - Пешая прогулка 13:45-14:30 – Закрытие смены лагеря. Вручение дипломов и подарков. Экран настроения. Рефлексия. 14:30 - Уход детей домой</p>

12. ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски	Меры профилактики
Изменение климатических условий (дождь, жара, палящее солнце).	Организация мероприятий, согласно тематике смен на основе учета погоды согласно Приложению 1: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря. Защита головы от солнечного удара, питьевой режим.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально-значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

13. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение

- 1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
- 2) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- 3) Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей».
- 4) Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261–ФЗ.
- 5) Федеральный закон от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 6) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, и календарного плана воспитательной работы».
- 9) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.10.2019 № 570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления».
- 1) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. N P-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи».
- 3) Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-3 «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»
- 4) Постановление Правительства Нижегородской области от 01.07.2019 № 412 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»

- 5) Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 15.06.2020 года № 1979 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода"
- 6) Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 18.07.2023 № 4879 "Об утверждении административного регламента по предоставлению муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время» и отмене постановления администрации города Нижнего Новгорода от 22.02.2013 № 629"

Список литературы:

- 1) Белов А.А., Грошева Р.Н., Зиборова Ю.В. Методическое пособие «Кейс-вожатого детского оздоровительного лагеря» - М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 152с.
- 2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.
- 3) Степихова В.А. Социальное и педагогическое партнерство: опыт научно- практического взаимодействия (методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений) //под общей редакцией Н - М. Свириной. - СПб., 2010.
- 4) «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
- 5) «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001
- 6) «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
- 7) «Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова . Москва, 1999

14. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Резервные мероприятия на случай наступления форс-мажорной ситуации:

1. Просмотр диафильма по советским сказам через «диапроектор»
2. Спортивная эстафета «Спартакиада»
3. Фотоконкурс «Моё хобби»
4. Мастер-класс по изобразительному искусству с использованием морской соли. Нетрадиционная техника рисования солью

Приложение 2

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТ- студия» (педагог дополнительного образования Фиганова В.Е.)
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЕКОР- студия» (педагог дополнительного образования Зиронова А.М.)
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа поколение» (педагог - организатор Копосова М.Ю.)



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»»**

Детский лагерь дневного пребывания «Открытие»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ
Принята на заседании
педагогического совета
от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

О.М. Мельникова

12 февраля 2026



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
творческого объединения «ДЕКОР-студия»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Зиринова Алла Михайловна

Нижний Новгород , 2026

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДЕКОР-студия» (далее – Программа) по содержанию соответствует *художественной направленности.*

Актуальность программы

Занятия художественной практической деятельностью являются актуальными, т.к. решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Отличительные особенности программы.

Особенность программы в том, что при выполнении художественных работ внимание, в первую очередь, уделяется не столько грамотности выполнения работы, сколько умению сочинять, выразительности образа, умению передать свое отношение к изображаемому, что способствует развитию эмоциональной отзывчивости, художественного вкуса.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместную работу детей с педагогом, а также их самостоятельную творческую деятельность.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет.

Режим занятий

Обучающиеся занимаются группами по 10 детей или общим составом по расписанию, предусмотренному программой профильного творческого лагеря с дневным пребыванием детей «Открытие». Занятие длится 1 академический час (40 минут астрономического времени).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие художественно-эстетических способностей детей посредством работы с различными художественными материалами.

Задачи:

– познакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства, причинами и историей его возникновения, развитием и ролью в мировой культуре и культуре русского народа.

– научить обучающихся отдельным приёмам и технике изготовления поделок из различных материалов

– развивать потребность в применении навыков, приобретенных в процессе обучения в практической деятельности;

– воспитывать трудолюбие и усидчивость, уважительное отношение друг к другу.

1.3. Ожидаемые результаты

В ходе прохождения данной программы дети должны освоить основные приемы изготовления изделий выполненных в различных техниках; самостоятельно выбирать средства выразительности при работе над изготовлением поделок; уметь решать художественно-творческие задачи на сочетании различных приёмов лепки и росписи изделий; анализировать результаты собственной работы, а так же получать эмоциональное удовлетворение от занятий

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Материалы и приспособления
1	Шерстяная акварель (картина из шерсти) «Золотая рыбка»	1	Фоторамка 9*12; шерсть разных цветов, ножницы, флизелин.
2	Акция «Свеча памяти» (лепка из глины)	1	Глина, шаблон свечи, кисточки, стеки-ножи, крышки от бутылок, баночки для воды, кисти, свечи чайные белые Доска, маркер
		1	

3	Символика Нижнего Новгорода (Герб с оленем).	1	Картон белый, цветная бумага, ножницы, клей, шаблоны для поделки.
4	«Лебединое озеро» (Лепка из пластилина)	1	Пластилин, доска для лепки, стеки, картон белый.
	Всего часов	5	
Формы контроля			Просмотр и обсуждение готовых творческих работ

Расписание занятий

Тема	Календарное число
Шерстяная акварель «Золотая рыбка»	03.06.2026
Лепка из глины. Акция «Свеча памяти»	08-09.06.2026
Аппликация. Символика Нижнего Новгорода «Герб с оленем»	11.06.2026
Лепка из пластилина «Лебединое озеро»	16.06.2026

Список литературы

1. Варавва Л.В. Декоративно-прикладное искусство. Современная энциклопедия / Л.В. Варавва. – Ростов н/Д., 2007. . - 183 с.
2. Ветлугина Н.А. Общие вопросы художественного творчества ребенка. Художественное творчество и ребенок / Под ред. Н.А.Ветлугиной. - М.: Педагогика, 2002. – 48 с.
3. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. - С.Пб.: Детство-Пресс, 2016. - 452 с.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»**

Детский лагерь дневного пребывания «Открытие»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Принята на заседании
педагогического совета
от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

О.М. Мельникова

12 февраля 2026



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
творческого объединения «Медиа Поколение»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Копосова Марина Юрьевна

Нижний Новгород, 2026

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Медиа Поколение» (далее – Программа) по содержанию соответствует *социально-гуманитарной направленности*.

Актуальность программы

Современное общество требует от подрастающего поколения не только умения пользоваться цифровыми инструментами, но и навыков критического мышления, проверки информации и работы с искусственным интеллектом. Дети, участвующие в создании и обработке информации, проявляют большую креативность и мотивацию. Практико-ориентированные программы, где ученики создают собственные проекты (фильмы, мультфильмы, подкасты и пр.), способствуют развитию инженерных, творческих и командных навыков. Программы по обучению детей IT и медиа созиданию — это не просто тренд, а необходимость, отвечающая вызовам времени и задачам современного образования. Они помогают формировать поколение, способное не только потреблять, но и создавать цифровой контент, критически мыслить и быть конкурентоспособным на рынке труда будущего.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность Программы заключается в интегративном и практико-ориентированном подходе. Программа представляет собой современную цифровую среду воспитания, направленную на обучение участников детского лагеря основам информационных технологий и медиа созидания. В рамках Программы осуществляется освоение навыков создания разнообразного медиа контента, включая:

- * видеосъёмку и монтаж видеороликов, слайд-шоу из фотографий, новостных сюжетов и клипов;
- * проведение интервью;
- * производство познавательных, анимационных, документальных и игровых видеороликов и пр.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместную работу детей с педагогом, а также их самостоятельную творческую деятельность.

Ключевой особенностью программы является упор на ценностно-смысловом наполнении создаваемого контента, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных,

документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет.

Режим занятий

Обучающиеся занимаются группами по 10 детей или общим составом по расписанию, предусмотренному программой профильного творческого лагеря с дневным пребыванием детей «Открытие». Занятие длится 1 академический час (40 минут астрономического времени).

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет»;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: формирование медиаграмотности и развитие творческих и технических компетенций у детей через освоение современных технологий создания медиаконтента и подготовку к профессиям будущего.

Задачи:

- Сформировать цифровую грамотность и медиакомпетенции.
- Развить навыки анализа данных, видеосъёмки и монтажа видеороликов, создания слайд-шоу из фотографий, новостных сюжетов, клипов, подкастов и пр.
- Повысить интерес к инженерным и творческим профессиям.
- Развить умение работать в команде и реализовывать собственные идеи.

1.3. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы включают повышение уровня медиаграмотности среди воспитанников, развитие их творческих, лидерских и технических навыков, навыков работы в команде а также подготовку к будущей профессиональной деятельности в областях, связанных с цифровыми технологиями и масс-медиа.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Материалы и приспособления
1	«Я – «медийщик». Введение в медиа-пространство. Что я могу?»	1	Интерактивная доска, бумага, ручки, ноутбук, личные смартфоны
2	«Медийная безопасность и информационная грамотность»	1	Интерактивная доска, бумага, ручки, ноутбук, личные смартфоны
3	«Профессии будущего и использование медиа-компетенций»	1	Интерактивная доска, бумага, ручки, ноутбук, личные смартфоны
Всего часов		3	
Формы контроля			Просмотр и обсуждение готовых творческих работ

Расписание занятий

Тема	Календарное число
«Я – «медийщик». Введение в медиа-пространство. Что я могу?»	02.06.2026
«Медийная безопасность и информационная грамотность»	10.06.2026
«Профессии будущего и использование медиа-компетенций»	18.06.2026

Список литературы

1. Павлючкова, М.С. Школьный медиацентр: рабочая программа / М.С. Павлючкова. — Десногорск, 2021.
2. Скоробогатова, Д.С. Медиаграмотность: учебно-методическое пособие / Д.С. Скоробогатова. — Прокопьевск, 2021.
3. Бойцова, Е.А. Я — медиаличность: методическое руководство по созданию школьного медиапроекта / Е.А. Бойцова. — Москва, 2022.
4. Иванов, А.Н. Цифровые технологии в образовании: теория и практика / А.Н. Иванов. — СПб.: Издательство Политехнического университета, 2024.
5. Петров, С.И. Безопасность в сети Интернет: учебное пособие для школьников / С.И. Петров. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2023.
6. Хохлова, Т.П. Информационная культура и медиаграмотность: современные подходы / Т.П. Хохлова. — Самара: Самарский государственный технический университет, 2024.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Контакт»»**

Детский лагерь дневного пребывания «Открытие»

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Принята на заседании
педагогического совета
от 12 февраля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДЮЦ «Контакт»

О.М. Мельникова

12 февраля 2026



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
творческого объединения «Арт - студия»**

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Фиганова Вероника Евгеньевна

Нижний Новгород, 2026

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АРТ - студия» (далее – Программа) по содержанию соответствует *художественной направленности.*

Актуальность программы

Занятия художественной практической деятельностью являются актуальными, т.к. решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал ребенка. Освоение технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Отличительные особенности программы.

Особенность программы в том, что при выполнении художественных работ внимание, в первую очередь, уделяется не столько грамотности выполнения работы, сколько умению сочинять, выразительности образа, умению передать свое отношение к изображаемому, что способствует развитию эмоциональной отзывчивости, художественного вкуса.

Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместную работу детей с педагогом, а также их самостоятельную творческую деятельность.

Адресат Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет.

Режим занятий

Обучающиеся занимаются группами по 10 детей или общим составом по расписанию, предусмотренному программой профильного творческого лагеря с дневным пребыванием детей «Открытие». Занятие длится 1 академический час (40 минут астрономического времени).

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие художественно-эстетических способностей детей посредством работы с различными художественными материалами.

Задачи:

– познакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства, причинами и историей его возникновения, развитием и ролью в мировой культуре и культуре русского народа.

– научить обучающихся отдельным приёмам и технике изготовления поделок из различных материалов

– развивать потребность в применении навыков, приобретенных в процессе обучения в практической деятельности;

– воспитывать трудолюбие и усидчивость, уважительное отношение друг к другу.

1.3. Ожидаемые результаты

В ходе прохождения данной программы дети должны освоить основные приемы изготовления изделий выполненных в различных техниках; самостоятельно выбирать средства выразительности при работе над изготовлением поделок; уметь решать художественно-творческие задачи на сочетании различных приёмов лепки и росписи изделий; анализировать результаты собственной работы, а так же получать эмоциональное удовлетворение от занятий

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Материалы и приспособления
1	«Краски Севера». Северное сияние.	1	Мини мольберт, гуашь, кисти, баночки для воды.
2	Роспись. «Матрёшка»	1	Шаблон матрешки, баночки для воды, кисти, гуашь.
	Оформление и роспись «Окна России»	1	Гуашь, гуашь, кисти, баночки для воды, влажные салфетки,
3	Символы единства. Йошкар-олинская роспись на деревянной фигурке «Йошкин кот»	1	Деревянная фигурка, акриловые маркеры.
	Всего часов	4	

Расписание занятий

Тема	Календарное число
«Краски Севера». Северное сияние.	03.06.2026
Роспись. «Матрёшка»	09.06.2026
Оформление и роспись «Окна России»	11.06.2026
Символы единства. Йошкар-олинская роспись на деревянной фигурке «Йошкин кот»	15.06.2026

Список литературы

1. Алехин А. Д. «Изобразительное искусство. Художник. Педагог. Школа: книга для учителя» - Москва : Просвещение, 1984. — 160 с.
2. Баталова, Ирина Константиновна. Роспись по дереву. — Москва: Эксмо, 2007. — 62, с
3. Шпикалова Т. Я. «Народное искусство на уроках декоративного рисования»: пособие для учителей— Москва : Просвещение, 1979. — 192 с.